

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида»**

683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября, 2/1
тел. 8(4152) 26-78-33, факс 8(4152) 26-74-33; e-mail: mdou-63@pkgo.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 43/1 от 31.08. 2023г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 63»
_____Е.В. Хоменко

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от 29.08. 2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 общеобразовательного вида»**

г. Петропавловск-Камчатский, 2023г.

Содержание

№	Наименование раздела	стр.
	Общие положения	4-7
	I. Целевой раздел	8
1.1.	Пояснительная записка:	8
	Цели и задачи реализации Программы	8
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы, представленные в виде целевых ориентиров	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	27
	II. Содержательный раздел	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	31
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям:	31
	«Социально-коммуникативное развитие»	31
	«Познавательное развитие»	34
	«Речевое развитие»	36
	«Художественно-эстетическое развитие»	38
	«Физическое развитие»	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.7.	Рабочая программа воспитания	79
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания:	79
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	79
2.7.1.2.	Направления воспитания	80
2.7.1.3.	Целевые ориентиры Программы воспитания	84
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания:	84
2.7.2.1.	Уклад дошкольной образовательной организации	84
2.7.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	98

2.7.2.3.	Общности дошкольной образовательной организации	106
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	108
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации:	114
	Работа с родителями (законными представителями)	114
	События в дошкольной образовательной организации	117
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	121
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	122
2.7.2.7.	Социальное партнерство	130
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	135
	Кадровое обеспечение	135
	Нормативно-методическое обеспечение	139
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	140
III. Организационный раздел		141
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	141
3.2.	Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды	143
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольной образовательной организации, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	188
3.4.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп	188
3.4.2.	Примерный рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	189
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	189
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	190
3.7	Календарный план воспитательной работы	199
IV. Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 № 1048).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет 84 процента от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 16 процентов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра);
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека воспитателя). (4);
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 160 с.
- Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. – 85 с.
- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты вариативной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам парциальных программ.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,6 лет до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 4-5.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части Программы, руководствовались следующими целями и задачами парциальных программ:

- *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015. – стр. 16-23.*

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы и разработано МБДОУ «Детский сад № 63» в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями Камчатского края, демографическими, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа предусматривает приобщение дошкольников к культурному наследию Камчатского края. В ФГОС ДО познавательное развитие предполагает формирование у дошкольников первичных первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Именно поэтому в Программу включён региональный компонент, который позволяет раскрыть познавательные сведения о природе Камчатки, об истории, жизни, быте народов, её населяющих, специфике игрового и речевого фольклора, о своеобразии декоративно-прикладного искусства.

Основной целью работы по региональному компоненту является формирование целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности, развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель реализуется через решение задач раздела «Человек в своем крае» парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015. – стр. 23-24.

- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022.* – (Библиотека воспитателя). – стр.9-12.
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.9-10.
- Е.В. Колесникова. *Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.* – стр.4-5.
- Е.В. Колесникова. *Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр. 5-6.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр. 5-6.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Программы, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:

- Коломийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.* – стр. 9-11, 13-14.
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022.* –(Библиотека воспитателя). – стр.12-13.
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.13-15.
- Е.В. Колесникова. *Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.* – стр.5-6.
- Е.В. Колесникова. *Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.6-7.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относятся:

- признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей;*
- принцип регионализации (учет специфики региона);*
- системность и непрерывность;*
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;*
- свобода индивидуального личностного развития;*
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.*

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Режим работы: 12-часовой, с 7.30 до 19.30.

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ «Детский сад № 63» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 2 лет.

Первая младшая группа – от 2 до 3 лет.

Вторая младшая группа – от 3 до 4 лет.

Средняя группа – от 4 до 5 лет.

Старшая группа – от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в организованной образовательной деятельности.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Дошкольное образовательное учреждение могут посещать дети дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста *с учетом сенситивных периодов* в развитии. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество; 2) ранний (от 1 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

Возрастные характеристики детей второго года жизни

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» – «Гулять». – «Кого видели?» – «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства,

обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для

куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные характеристики детей третьего года жизни

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей четвертого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются

на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики детей пятого года жизни

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В 4-5 лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и

расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется

стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера – сегодня – завтра, было – будет).

Возрастные характеристики детей шестого года жизни

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая

игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные характеристики детей седьмого года жизни

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской

дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные характеристики детей, отраженные в парциальных программах:

- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022. – (Библиотека воспитателя). – стр.8-9;*
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.15-19;*

Возрастные особенности детей (3-4 года) – стр.36;

Возрастные особенности детей (4-5 лет) – стр.41-42;

Возрастные особенности детей (5-6 лет) – стр.47-48;

Возрастные особенности детей (6-7 лет) – стр.55-57.

- Колесникова Е.В. *Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.*

Характеристики речевого развития детей первой младшей группы (2-3 года) – стр.18-19;

Характеристики речевого развития детей второй младшей группы (3-4 года) – стр.21-23;

Характеристики речевого развития детей средней группы (4-5 лет) – стр.28-29;

Характеристики речевого развития детей старшей группы (5-6 лет) – стр.36;

Характеристики речевого развития детей подготовительной группы (6-7 лет) – стр.45-46.

- *Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.12-15.*

В данной парциальной программе отражены значимые для разработки и реализации программы характеристики, а также иные характеристики содержания программы.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Соответствуют п.15.2. ФОП ДО стр.7-8.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

Соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО стр.8-10.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

Соответствуют п.15.3.2. ФОП ДО стр.10-12.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

Соответствуют п.15.3.3. ФОП ДО стр.12-14.

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста)

Соответствуют п.15.4. ФОП ДО стр.14-17.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам)

- *Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.21.*

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

- *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.*

Раздел «Человек среди людей» – стр.29;

Раздел «Человек в культуре» – стр.31.

- *Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022. – (Библиотека воспитателя). – стр.13-14.*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.27.*
- *Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.28.*
- *Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.45-46.*

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

- *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.*

Раздел «Человек среди людей» – стр.37-38;

Раздел «Человек в истории» – стр.40;

Раздел «Человек в культуре» – стр.42-43.

Раздел «Человек в своем крае»

Ребёнок знает:

- название города, края;
- названия улиц города;
- о животных, живущих на территории Камчатки (бурый медведь, лисица, волк);
- о птицах, обитающих на территории Камчатки (ворона, дикая утка, чайка)
- о видах рыб (корюшка, голец);
- о насекомых;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц);
- о сезонных изменениях в природе;
- названия деревьев (береза, ольха),
- цветущие растения (одуванчик, мать-и-мачеха, шиповник);
- ягоды и грибы.

Имеет представление:

- о символике (гербе, флаге) города, края;
- о названии народов Крайнего Севера (коряки, чукчи);
- об устном народном творчестве Камчатки и о Камчатке.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.28.
- Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.35.
- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.62-63.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.

Раздел «Человек среди людей» – стр.49-50;

Раздел «Человек в истории» – стр.57-58;

Раздел «Человек в культуре» – стр.62-63.

Раздел «Человек в своем крае»

Ребёнок знает:

- название родного города, полуострова, умеет рассказать о своём городе;
- название своей улицы и улиц города, символику города;
- 3-4 вида животных Камчатки (рысь, песец, росомаха);

- 3-4 вида лесных птиц (тетерев, каменный глухарь, поползень), морских птиц (кайра, топорок, краснолицый баклан);
- 3-4 вида лосося (чавыча, горбуша, кижуч);
- 3-4 вида деревьев (каменная берёза, пихта, лиственница);
- 3-4 вида растений (дудник медвежий, Иван-чай, роза морицинистая);
- 3-4 вида редких животных, растений, занесённых в Красную книгу Камчатки (белоплечий орлан, кречет, Венерин башмачок крупноцветковый, Любка камчатская);
- 3-4 вида ягод и грибов (княженика, морошка, брусника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- отличие декоративно-прикладного искусства коренных народов Севера от русского народного искусства;
- знает главных героев преданий, сказок, легенд древних жителей Камчатки. Имеет представление:
 - о профессиях, характерных для Камчатского региона (рыбак, ихтиолог, эколог, орнитолог, вулканолог, фотохудожник и др.);
 - в честь кого назван наш город;
 - о коренных народах Севера, их образе жизни, о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство).
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022. – (Библиотека воспитателя). – стр.12-13.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.54-55.
- Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.45.
- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.81-82.

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста)

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.

Раздел «Человек среди людей» – стр.76-78;

Раздел «Человек в истории» – стр.91-92;

Раздел «Человек в культуре» – стр.99-100;

Раздел «Человек в своем крае» – стр.104-105.

- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022.* – (Библиотека воспитателя). – стр.12-13.
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.29-31.
- Е.В. Колесникова. *Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019.* – стр.52.
- Е.В. Колесникова. *Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.98-99.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п.16. ФОП ДО, стр. 17-20.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО; п.16.3. раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится ***стартовая диагностика***. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится ***заключительная диагностика***.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также **два раза в год** в течение периода освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования проводится **промежуточная педагогическая диагностика**.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций**.

Помимо малоформализованных диагностических методов педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непосредственно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при освоении Программы используются карты, которые разработаны на основе содержательного раздела ФОП ДО для каждой возрастной группы по задачам образовательных областей.

Кроме этого проводится **психолого-педагогическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только *с согласия* его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методики для проведения психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом указаны в Программе стр. 76-79.

Перечень оценочных материалов в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015. – стр. 9-11, 106-157.
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022. – (Библиотека воспитателя). – стр.26-27.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.33-35.
- Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой

аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.8-9.

- *Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.12. Мониторинг освоения данной парциальной программы ребенком с 4 лет происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый – все задания выполнены правильно, красный – есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка по формированию представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. Рабочая тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» помогает определить уровень освоения Программы.*

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (п.2.6. ФГОС ДО).

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) социальные отношения;
- 2) формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) основы безопасного поведения.

Возрастная группа	Обязательная часть	Вариативная часть
	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Ссылка на парциальные программы
от 1,6 до 2 лет	п.18.2. стр. 21	-
от 2 до 3 лет	п.18.3. стр. 21-23	-
от 3 до 4 лет	п.18.4. стр. 23-26	• Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.25-30 • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.37-40
от 4 до 5 лет	п.18.5. стр. 26-30	• Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. –

		М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.31-42 • Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.42-46
от 5 до 6 лет	п.18.6. стр. 30-34	• Коломийченко Л.В. <i>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.43-62 • Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.48-54 • Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. <i>Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2022. – стр. 15-21
от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 34-39	• Коломийченко Л.В. <i>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.63-99 • Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.57-65 • Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. <i>Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2022. – стр. 21-26

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. (п.18.8. ФОП ДО, стр.39).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (п.2.6. ФГОС ДО).

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) математические представления;
- 3) окружающий мир;
- 4) природа.

Возрастная группа	Обязательная часть	Вариативная часть
	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Ссылка на парциальные программы
от 1,6 до 2 лет	п.19.2. стр. 40-41	-
от 2 до 3 лет	п.19.3. стр. 41-43	-
от 3 до 4 лет	п.19.4. стр. 43-45	• <i>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.33-45</i>
от 4 до 5 лет	п.19.5. стр. 45-47	• <i>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.47-62</i>
от 5 до 6 лет	п.19.6. стр. 47-49	• <i>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.64-81</i>
от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 49-52	• <i>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.83-98</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. (п. 19.8. ФОП ДО, стр.52).

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) формирование словаря;
- 2) звуковая культура речи;
- 3) грамматический строй речи;
- 4) связная речь;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) интерес к художественной литературе.

Возрастная группа	Обязательная часть	Вариативная часть
	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Ссылка на парциальные программы

от 1,6 до 2 лет	п.20.2. стр. 53-55	-
от 2 до 3 лет	п.20.3. стр. 55-57	• <i>Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - стр.19-21</i>
от 3 до 4 лет	п.20.4. стр. 57-60	• <i>Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - стр.23-28</i>
от 4 до 5 лет	п.20.5. стр. 60-63	• <i>Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - стр.29-35</i>
от 5 до 6 лет	п.20.6. стр. 63-66	• <i>Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - стр.37-44</i>
от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66-69	• <i>Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - стр.46-52</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения;
- чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). (п.20.8. ФОП ДО, стр. 69).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробное описание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** представлено в ФОП ДО.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Возрастная группа	Обязательная часть	Вариативная часть
	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от	Ссылка на парциальные программы

	25.11.2022 № 1028	
от 1,6 до 2 лет	п.21.2. стр. 70-72	-
от 2 до 3 лет	п.21.3. стр. 72-76	-
от 3 до 4 лет	п.21.4. стр. 76-82	-
от 4 до 5 лет	п.21.5. стр. 82-91	-
от 5 до 6 лет	п.21.6. стр. 91-100	-
от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 100-111	-

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», «Познание».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). (п.21.8. ФОП ДО, стр.110).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6. ФГОС ДО).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- 2) подвижные игры;
- 3) спортивные игры (с 5 лет);
- 4) спортивные упражнения;
- 5) формирование основ здорового образа жизни;
- 6) активный отдых.

Возрастная группа	Обязательная часть	Вариативная часть
	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Ссылка на парциальные программы
от 1,6 до 2 лет	п.22.2. стр. 112-113	-
от 2 до 3 лет	п.22.3. стр. 113-115	-
от 3 до 4 лет	п.22.4. стр. 115-118	-
от 4 до 5 лет	п.22.5. стр. 119-122	-
от 5 до 6 лет	п.22.6. стр. 122-128	-
от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 128-134	-

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. (п.22.8. ФОП ДО, стр.134).

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент «Человек в родном крае» (4-7 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формировать знания о родном городе Петропавловске-Камчатском, его культурных и исторических ценностях, о том, кто основал и прославил город.</i> <i>Знакомить детей с символикой края и города.</i> <i>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</i> <i>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.</i> <i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</i> <i>Формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.</i> <i>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</i> <i>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне родного края, о проблемах родного края, о географических и климатических особенностях своей местности.</i>

	<i>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи коренных народов Камчатки через знакомство с культурой Камчатского края. Знакомить с фольклором, художественными произведениями.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, ознакомление с традициями Камчатского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через игры и забавы Камчатского края</i>

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

I блок: «Моя Родина – Камчатский край»

Мой дом. Моя улица.

Мой город: природные и культурные объекты, профессии, архитектура, достопримечательности, промышленность.

Мой край.

История защиты Отечества. Символика.

II блок: «Природа края»

Географическое положение.

Климатические условия.

Заповедники Камчатки.

Флора и фауна края. Красная книга Камчатского края.

Природные ископаемые.

III блок: «Жители Камчатки»

Коренные жители (жилища, предметы быта, национальная одежда).

Быт, культура, народно-прикладное искусство и традиции коренных жителей.

Знаменитые люди, прославившие Камчатский край.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование получается в дошкольной образовательной организации.

При реализации Программы в детском саду используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- коррекционные технологии;
- игровая технология.

Дистанционные образовательные технологии используются для:

- психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практических рекомендаций по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками детского сада содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказания необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности детского сада в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. ФОП ДО, стр.135):

В раннем возрасте (1,6 - 3 лет)
• <i>предметная деятельность</i> (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); • <i>экспериментирование с материалами и веществами</i> (песок, вода, тесто и др.); • <i>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого;</i> • <i>двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие

- упражнения, простые подвижные игры); • <i>игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • <i>речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • <i>самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • <i>музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
Для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет)
• <i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • <i>общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) <i>и сверстниками</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • <i>речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • <i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i>; • <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) <i>и конструирование</i> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • <i>двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • <i>элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • <i>музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги детского сада учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- *Организация опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- *Осознание детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). (п. 23.6. ФОП ДО, стр.136).

При организации обучения педагоги используют традиционные методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Наглядные (метод иллюстраций – показ плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.; метод демонстраций – показ мультфильмов, диафильмов и др.);
- Практические.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п. 23.6.1. ФОП ДО, стр.137):

Методы	Способы реализации
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
<i>Репродуктивный метод</i>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<i>Метод проблемного изложения</i>	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<i>Исследовательский метод</i>	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные. (п.23.7. ФОП ДО, стр.137).

Указанные средства используются для развития следующих видов детской деятельности:

Деятельность	Средства
<i>Двигательная</i>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
<i>Предметная</i>	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
<i>Игровая</i>	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
<i>Коммуникативная</i>	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
<i>Чтение художественной литературы</i>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>Трудовая</i>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>Продуктивная</i>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальная</i>	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Социально-коммуникативное развитие				
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Формы	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения; - формирование	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - образовательное событие; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - проектная деятельность; - ситуативный разговор;	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - образовательное событие; - утренний круг; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - проектная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - образовательное событие; - утренний круг; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - проектная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование

	культурно-гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.	- элементарные поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - целевые прогулки; - сценарии активизирующего общения; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.	- элементарные поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - целевые прогулки; - беседы с детьми; - сценарии активизирующего общения; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.	на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - свободное общение на разные темы; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - сценарии активизирующего общения; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; - театрализованные игры; - благотворительная акция; - экскурсия; - викторина; - целевые прогулки; - мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); - встречи с людьми разных профессий.
Методы, способы	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения;	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов;	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов;

	- игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - игровые приёмы.	- ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приёмы; - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - ИКТ.	- показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - демонстрация воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - рассказ; - беседа; - создание игровой ситуации; - ИКТ.	- показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование; - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ.
Средства	- фотографии детей; - семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации); - наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов.	- фотографии детей; - семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации); - наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов; - наборы игровых модулей; - инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице; - презентации.	- фотографии детей; - семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации) - наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов; - наборы мягких модулей; - модули-основы для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице; - комплект костюмов по профессиям; - настольно-печатные игры; - презентации; - интерактивные игры.	- фотографии детей; - семейные альбомы; - наглядные пособия (книги, иллюстрации); - наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов; - наборы мягких модулей; - модуль-основы для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Мастерская»; - инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице; - комплект костюмов по профессиям; - настольно-печатные игры; - напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств; - набор знаков дорожного движения;

				- развивающее пособие «Готовлюсь к школе»; - презентации; - интерактивные игры.
--	--	--	--	---

В вариативной части Программы используются парциальные программы, в которых также дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ:

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.73-101.
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – стр.28-29.

Познавательное развитие				
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Формы	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой.	-образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование - наблюдения за природой; - игры математического содержания; - игровое упражнение; - игровая ситуация; - инсценировка	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - проектная деятельность; - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой; - игры математического содержания; - игровое упражнение; - моделирование предмета; - проблемная ситуация; - интегрированное занятие; - работа в тетради.	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - проектная деятельность; - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой; - сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия; - создание символов, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы); - мини-музеи; - викторины; - моделирование; - игровое упражнение; - математическая игра; - работа в тетради; - решение задач; - просмотр детских познавательных телепередач; - проблемная ситуация; - коллекционирование; - экскурсия; - познавательно-интеллектуальный досуг; - дневник/календарь наблюдений; - экологический праздник;

				- акция; - работа в экологическом центре, огороде, клумбе; - презентация экспонатов в мини-музее; - викторина; - КВН.
Методы, способы	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приёмы.	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приёмы; - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - ИКТ.	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - моделирование; - объяснение; - показ; - чтение; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - демонстрация воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - рассказ; - беседа; - создание игровой ситуации; - ИКТ.	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование; - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ.
Средства	- столы-тумбы с песком и водой; - плавающие и тонущие предметы; - разнообразные	- развивающие пособия; - наборы для экспериментирования - сборно-разборные игрушки;	- развивающие пособия; - наборы для экспериментирования; - микроскопы; - сборно-разборные игрушки;	- развивающие пособия; - наборы для экспериментирования; - микроскопы; - тематические коллекции;

	предметы для обследования в действии; - дидактические игрушки; - наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам.	- наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; - настольно-печатные игры; - презентации; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объёмные); - математический раздаточный материал; - математический демонстрационный материал; - счётные палочки.	- наборы таблиц и карточек для группировки и сериации; - настольно-печатные игры, лото, домино; - презентации; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объёмные); - математический раздаточный материал; - математический демонстрационный материал; - счётные палочки.	- наборы моделей; - наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; - наборы для демонстрации числовой шкалы, математических действий, сравнения масс; - настольно-печатные игры, игрушки-головоломки, лото, домино, шашки, шахматы; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объёмные); - математический раздаточный материал; - математический демонстрационный материал; - счётные палочки.
--	--	--	---	--

В вариативной части Программы используется парциальная программа, в которой описаны различные ведущие виды деятельности ребенка:

- *Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.10-11.*

Речевое развитие				
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Формы	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - динамические паузы; - ситуативная беседа; - пальчиковые игры; - диалог.	-образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - речевые игры; - пальчиковые игры; - беседы; - ежедневное чтение; - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - динамические паузы; - ситуативная беседа; - слушание художественной литературы с	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - пальчиковые игры; - диалог.	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - пальчиковые игры; - логоритмика; - проблемная ситуация; - диалог.

		использованием ярких красочных картинок - рассматривание книг, картин, иллюстраций; - пальчиковые игры; - диалог.		
Методы, способы	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приёмы.	- вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - диалог; - игровые приёмы; - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - ИКТ.	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - моделирование; - объяснение; - чтение; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - демонстрация воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - беседа; - диалог; - работа в рабочих тетрадях; - ИКТ.	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - упражнение; - моделирование; - объяснение; - чтение; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - педагогическая оценка; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - беседа; - диалог; - работа в рабочих тетрадях; - ИКТ.
Средства	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детьми, птицы,	- альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?»	- альбомы с предметными, тематическими картинками; - настольно-печатные игры дидактические	- наборы предметных и сюжетных картинок; - алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры по

	деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); - серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - сюжетные картинки со сказочной, социобитовой тематикой).	- игры из серии «Учись играть» (Кто в домике живёт?); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - игры для формирования и совершенствования связной речи; - пособия для речевого дыхания, по звуковой культуре речи; - чистоговорки, скороговорки в картинках; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты книг по темам; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.	игры, лото, домино; - настольно-печатные игры по развитию речи; - алгоритм «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.; - пособия по развитию дыхания; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи); - детские энциклопедические издания; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - стихи, загадки в картинках; - аудиоматериалы; - чистоговорки, скороговорки в картинках; - комплекты книг по темам; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.	развитию речи; - пособия для развития речевого дыхания; - зеркало; - бумажные игрушки-самodelки для постановки правильного дыхания; - лото, домино; - разрезная азбука, азбука на магнитах, на кубиках; - звуковые часы; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи); - журналы; - детские энциклопедические издания; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - аудиоматериалы; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
--	--	--	---	---

В вариативной части Программы используется парциальная программа, в которой описаны различные ведущие виды деятельности ребенка:

- Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. – стр.16.

Художественно-эстетическое развитие				
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Формы	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактическая игра;	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактическая игра;	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактическая игра;	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - дидактическая игра; - игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов;

	- игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов; - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности; - динамические паузы; - слушание музыки; - беседа; - пение; -театрализованные игры; - музыкально-подвижные игры; - музыкально-ритмические движения; - конструирование; - музыкально-театрализованные представления; - развлечения.	- игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов; - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности; - динамические паузы; - слушание музыки; - беседа; - пение; -театрализованные игры; - музыкально-подвижные игры; - праздники; - посещение театра; - музыкально-ритмические движения; - художественное конструирование; - кружковая работа; - музыкально-театрализованные представления; - проектная деятельность; - развлечения.	- игра на музыкальных инструментах; - разучивание песен, игр, хороводов; - самостоятельная художественная речевая деятельность; - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности; - динамические паузы; - слушание музыки; - беседа; - пение; - театрализованные игры; - опыты с красками; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - импровизация; - музыкально-подвижные игры; - музыкально-ритмические движения; - художественное конструирование; - праздники; - посещение театра; - кружковая работа; - проектная деятельность; - музыкально-театрализованные представления; - развлечения. - оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставок детского творчества; - игра-викторина; - конкурс; - игра-путешествие; - экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; - просмотр видеофильмов, мультфильмов; - концерт; - музыкальная гостиная.	- самостоятельная художественная речевая деятельность; - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности; - динамические паузы; - слушание музыки; - беседа; - пение; - театрализованные игры; - опыты с красками; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - импровизация; - музыкально-подвижные игры; - музыкально-ритмические движения; - художественное конструирование; - праздники; - посещение театра; - кружковая работа; - проектная деятельность; - музыкально-театрализованные представления; - развлечения. - оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставок детского творчества; - игра-викторина; - конкурс; - игра-путешествие; - экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; - просмотр видеофильмов, мультфильмов; - концерт; - музыкальная гостиная.
Методы, способы	- вводная беседа; - прямой показ; - метод пассивных движений; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание;	- вводная беседа; - прямой показ; - метод пассивных движений; - метод обследования; - игровая мотивация;	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);	- наблюдение; - сравнение образцов искусства; - анализ и самоанализ творческих работ воспитанников; - искусствоведческий

	- наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приёмы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии; «волшебная кисточка/краски/карандаш»)	- рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приёмы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии; «волшебная кисточка/краски/карандаш»); - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - ИКТ.	- метод обследования; - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приёмы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии; «волшебная кисточка/краски/карандаш»); - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - отрабатывание формообразующих движений рукой; - доведение движений до автоматизма; - упражнение; - моделирование; - объяснение; - чтение; - рассказ; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - педагогическая оценка; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - демонстрация воспитателем игровых действий; - введение элементов соревнования; - беседа; - работа в черновиках, тетрадях; - ИКТ.	- рассказ; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - метод обследования; - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - игровые и воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты; - игровые приёмы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии; «волшебная кисточка/краски/карандаш»); - исследование предметов и явлений живой и неживой природы; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - отрабатывание формообразующих движений рукой; - доведение движений до автоматизма; - упражнение; - моделирование; - объяснение; - чтение; - рассказ; - вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; - указание; - пояснение; - педагогическая оценка; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - демонстрация воспитателем игровых действий; - введение элементов соревнования; - беседа; - работа в черновиках, тетрадях; - ИКТ.
--	--	--	---	---

			соревнования; - беседа; - работа в черновиках, тетрадях; - ИКТ.	
Средства	- наборы изобразительных материалов; - наборы для конструирования; - наборы детских музыкальных инструментов; - различные виды театра.	- наборы изобразительных материалов; - наборы для конструирования; - наборы детских музыкальных инструментов; - различные виды театра.	- учебно-наглядные пособия, альбомы, тетради; - развивающие пособия; - наборы изобразительных материалов; - наборы для конструирования; - наборы детских музыкальных инструментов; - презентации; - различные виды театра.	- учебно-наглядные пособия, альбомы, тетради; - развивающие пособия; - наборы изобразительных материалов; - наборы для конструирования; - наборы детских музыкальных инструментов; - иллюстрированные альбомы; каталоги; - видеоматериалы; - интерактивные пособия по искусству; - презентации; - различные виды театра.

Физическое развитие				
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Формы	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - подвижные игры; - физкультминутки при проведении образовательной деятельности; - динамические паузы; - утренняя гимнастика; - Дни здоровья; - закаливающие процедуры; - гигиенические процедуры; - корригирующая гимнастика; - гимнастика пробуждения; - прогулки; - развлечения.	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - подвижные игры; - физкультминутки при проведении образовательной деятельности; - динамические паузы; - утренняя гимнастика; - праздники; - Дни здоровья; - закаливающие процедуры; - гигиенические процедуры; - корригирующая гимнастика; - гимнастика пробуждения; - прогулки; - развлечения.	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - подвижные игры; - физкультминутки при проведении образовательной деятельности; - динамические паузы; - утренняя гимнастика; - праздники; - Дни здоровья; - закаливающие процедуры; - гигиенические процедуры; - корригирующая гимнастика; - гимнастика пробуждения; - экскурсия; - прогулки; - развлечения.	- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - подвижные игры; - физкультминутки при проведении образовательной деятельности; - динамические паузы; - утренняя гимнастика; - праздники; - Дни здоровья; - закаливающие процедуры; - гигиенические процедуры; - корригирующая гимнастика; - гимнастика пробуждения; - экскурсия; - походы; - прогулки; - развлечения.

Методы, способы	- игровая ситуация; - наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); - словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание); - практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, развитие движений)	- игровая ситуация; - наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); - словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание); - практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, развитие движений)	- игровая ситуация; - наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); - словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание); - практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, развитие движений)	- игровая ситуация; - наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); - словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание); - практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, развитие движений)
Средства	- доска с ребристой поверхностью; - массажные коврики; - набор кеглей (большие); - мячи резиновые; - ленты цветные короткие; - цветные платочки, флажки.	- массажные коврики; - доска с ребристой поверхностью; - массажные коврики; - набор кеглей (большие); - мячи резиновые разных размеров; - ленты цветные короткая; - цветные платочки, флажки; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, перелезания; - маски для подвижных игр.	- массажные коврики; - доска с ребристой поверхностью; - массажные коврики; - набор кеглей (обычные); - вертикальные /горизонтальные мишени; - мячи резиновые разных размеров; - мешочки с малым грузом; - мешочки с большим грузом; - ориентиры; - тематические альбомы, плакаты «Виды спорта»; - кольцоброс; - ленты цветные короткая; - цветные платочки, флажки; - обручи; - скакалки; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, перелезания; - каретамы; - маски для подвижных игр; - скакалки короткие; - гантели фабричные; - гантели утяжелённые; - цветные ленты на колечке; - городки; - шашки; - дидактические игры спортивной тематики; - схемы выполнения движений.	- массажные коврики; - доска с ребристой поверхностью; - массажные коврики; - набор кеглей (обычные); - вертикальные /горизонтальные мишени; - мячи резиновые разных размеров; - мешочки с малым грузом; - мешочки с большим грузом; - ориентиры; - тематические альбомы, плакаты «Виды спорта»; - кольцоброс; - ленты цветные короткая; - цветные платочки, флажки; - обручи; - скакалки; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, перелезания; - каретамы; - маски для подвижных игр; - скакалки короткие; - гантели фабричные; - гантели утяжелённые; - цветные ленты на колечке; - городки; - шашки; - дидактические игры спортивной тематики; - схемы выполнения движений.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. (п.23.10. ФОП ДО, стр. 138).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. (п.23.11. ФОП ДО, стр. 138).

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23.12. ФОП ДО, стр. 138).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п.24. ФОП ДО стр. 138-143.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует п.25. ФОП ДО, стр. 143-146.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26. ФОП ДО, стр.146-150.

В вариативной части используются парциальные программы, в которых отражено взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2022. – стр.29.
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – стр.67-73.

- *Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – стр.20-21.*

При реализации парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», автор Е.В. Колесникова, используются аналогичные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как и в парциальной программе «Математические ступеньки».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-направляющей работы в рамках реализации Программы соответствуют (п.27.1., п.27.2., 27.3. ФОП, стр. 150).

Цель – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи

Основными задачами выступают:

Обязательная часть	Вариативная часть
Соответствуют (п.27.4.ФОП, стр.151)	- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи дошкольников; - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО; - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Коррекционно-развивающая работа на дошкольной ступени образования включает в себя направления логопедической работы, отражающие её основное содержание:

Направления	Содержание деятельности	Вариативная часть	Методический инструментарий
Диагностическая работа	Соответствуют (п.28.1. ФОП,	- сбор анамнестических данных посредством	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд.

	стр.152-153)	<i>изучения медицинской и педагогической документации ребенка; -проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте; -проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов ккр с детьми; -определение дальнейших образовательных перспектив детей – выпускников ДОО.</i>	центр ВЛАДОС, 2003. – 280с. 2. Горлова Н.А. Развитие речи на родном и иностранных языках детей дошкольного возраста (диагностика коммуникативно-речевого развития). Метод. Совет ННОУ «Прометей». –1997. – 25с. 3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432с. 4. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/ Под.общ. ред.Т.Н.Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. – 104с. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2004. – 368с. 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.:АРКТИ, 2005. – 240с. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 8. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с
--	--------------	---	--

			недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. – 96с.
Организационно-подготовительная работа		-определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствие с уровнем сформированных речевых и неречевых функций; -конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствие с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования; -пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствие с составленными планами работы; -формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной кпп с детьми; -индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в	1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 160с. 2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64с. 3. Журавель Н.И. Планирование занятия в логопедическом пункте ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

		<i>преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Соответствуют (п.28.2. ФОП, стр.153-154)	<i>-психолого-педагогический, логопедический мониторинг; -согласование, уточнение и корректировка меры и характера ккр.</i>	1. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В.Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб., 2015. – 448с. 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80с. 3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528с. 4. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Вып.1. – 240с. 5. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2007. – 176с. 6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие

			психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 218с.
Консультативная работа	Соответствуют (п.28.3. ФОП стр.154)	<i>-обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с речевым нарушением и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников</i>	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с. 2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160с. 3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 48с. 4. Лохов М.И., Фесенко Ю.А. Если у ребенка заикание... - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с. 5. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн.для педагогов и родителей/ Илюхина В.А – М.: Дрофа, 2004. – 48с. 6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233 с.
Информационно-просветительская	Соответствуют (п.28.4. ФОП	<i>-разъяснительная деятельность по</i>	

работа	стр.154)	<i>вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; -активное сотрудничество с психологом.</i>	
--------	----------	---	--

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП осуществляется в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОО. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – это организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствуют п.27.5., п.27.7., п. 27.8., п.28.5., п. 28.6., п.28.6.1., п.28.7.1., п. 28.8., п. 28.8.1., п. 28.8.2., п.28.9., п.28.9.1., п. 28.9.2. ФОП, стр. 150-157.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Цель ППк: *создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.*

Задачами ППк являются:

- *выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;*
- *разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;*
- *консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;*
- *контроль за выполнением рекомендаций ППк.*

Субъекты: воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП и их родители (законные представители), воспитатели, педагог-психолог, учитель-

логопед, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Формы организации: заседания (плановые и внеплановые)

Принципы:

- принцип учета возрастных особенностей развития ребенка;
- принцип учета уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- принцип восполнения имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития.

Направления работы ППк:

1. Диагностика воспитанников. Наблюдение за динамикой развития обучающихся.
2. Разработка и реализация ООП дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных маршрутов, адаптированных образовательных программ.
3. Проведение КРР с воспитанниками с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
4. Консультативная помощь семьям воспитанников и педагогам

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитанников: проводит диагностику психического развития дошкольников, разрабатывает рекомендации для воспитателей, родителей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особенностями детей, реализует, координирует мероприятия, способствующие включению, повышению педагогической компетентности педагогов. На основании рекомендаций ПМПК, ППк ДОО осуществляет коррекцию познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы воспитанников с ООП на индивидуальных и подгрупповых занятиях, отслеживает динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит диагностику детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития; принимает участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования и с определением образовательного маршрута; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей; разрабатывает рекомендации для воспитателей, родителей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особенностями детей. На основании рекомендаций ПМПК, ППк ДОО осуществляет коррекцию речевого развития воспитанников с ООП на индивидуальных и подгрупповых

занятиях, отслеживает динамику речевого развития и эффективность коррекционно-логопедической работы. Воспитатели реализуют личностно-ориентированный подход в обучении детей с ООП через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществляют развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками.

Инструктор по физической культуре - проводит диагностику, осуществляет решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков различных видах деятельности у данных воспитанников, проводит диагностику. В случае затруднений у ребёнка с ООП оказывает коррекционно-развивающую помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Медицинская сестра – выявляет состояние физического здоровья, заполняет и изучает медицинскую документацию.

Музыкальный руководитель – проводит диагностику, осуществляет решение задач по музыкальному воспитанию, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает координацию движений, использует элементы музыкотерапии. Развивает общую и мелкую моторику. В случае затруднений у ребёнка с ООП оказывает коррекционно-развивающую помощь: подбирает и использует игры, упражнения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей несовершеннолетних обучающихся. Логопедическая диагностика проводится не менее 2 раз в год, включая входное (первые две недели сентября) и контрольное (две последние недели мая). Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего итогового обследования обучающихся, по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Исходной методологической основой содержания коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО являются:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

- Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
- Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Использование нескольких программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОО детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Сроки логопедической работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-психологическими особенностями детей, условиями воспитания в семье и в дошкольной образовательной организации. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до года для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи. С воспитанниками не достигшими положительных результатов коррекционной работы, по решению ППк ДОО устанавливаются более продолжительные сроки логопедической работы.

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком принимает ППк, руководствуясь степенью приближения уровня речевого развития к возрастным нормам.

Дети, завершившие курс занятий, остаются в поле внимания учителя-логопеда с целью оказания им при необходимости консультативной помощи.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи	
Обязательная часть	Вариативная часть
Соответствует (п. 27.4. ФОП, стр. 151)	- оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса; - использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития воспитанников; - взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптационный период; - способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по направлениям

Направления работы	Содержание деятельности	Вариативная часть	Методический инструментарий
Диагностическая работа	Соответствует (п. 28.1. ФОП, стр.152)	- <i>наблюдение за адаптационным периодом детей (оформление адаптационного листа на каждого ребенка);</i> - <i>психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей;</i> - <i>выявление детей с низким уровнем развития познавательных процессов, проведение коррекционно-развивающей работы;</i> - <i>определение проблем и подбор программ коррекционно-развивающих занятий.</i>	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. Ил.) 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 80с. 3. Методика «Паровозик». Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. – СПб.: Речь, 2005. 4. Методика Л. Корман «Рисунок семьи». 5. Т.Д. Марцинковская. Социометрическая методика «Два домика». - Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с. 6. Проективная детская методика «Завершение

			предложения», вариант В. Михала. 7. Графическая методика «Кактус», М.А. Понфиловой. 8. Проективная методика. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». 9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка». – М.: Айрес-пресс, 2005. – 15 с. 10. Н. Я. Семаго. Диагностика субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР). Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ. Ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2015. – 671 с. 11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н. И. Гуткина. Аффективно-потребностная сфера. 12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
Коррекционно-развивающая работа	Соответствует (п. 28.2. ФОП, стр. 153)	- коррекция выявленных нарушений;	1. Роньжин А.С. Психологическое сопровождение процесса

		- оказание помощи педагогам и родителям в организации эффективного взаимодействия с детьми.	адаптации. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005 – 112 с. 3. Монакова Н.И. Развитие эмоциональной сферы у дошкольников. Программа «Путешествие с Гномом». / Н.И. Монакова. – СПб.: Речь, 2021. – 128 с. 4. Теплова И.Н. Программа коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста. – 2015. – 45с. 5. Коррекционно-развивающая программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников». / И.Л. Арцишевская. – 2017. – 57 с. 6. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74 с. 7. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. И доп. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. 8. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекции». – М.:
--	--	--	--

			Владос, 2005. – 158 с. 9. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с. 10. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. 11. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет. – М.: Генезис, 2014. – 272с. 12. Екжанова Е.А., Агекян Л.М., Ишмуратова Е.М. Комплексная программа. Развитие ребенка раннего возраста «Забавушка». Под ред. Е.А. Ержановой. – СПб.: КАРО, 2016. – 328 с.
Консультативная работа	Соответствует (п. 28.3. ФОП, стр.154)	- <i>повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах психологической адаптации детей к условиям ДОУ;</i> - <i>повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;</i> - <i>оказание теоретической и практической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических</i>	1. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с. 2. Современные методы работы психолога как благоприятное условие познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников. Под общей редакцией И.А. Носковой, Р.В. Изотовой. / Петропавловск-

		знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; - ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностических обследований воспитанников.	Камчатский: Века, 2021. – 86 с. 3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с. 4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для бакалавриата / О.О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с. 5. Консультирование в работе детского практического психолога / Кулганов В.А., Верещагина Н.В. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 2008. – 128 с.
Информационно-просветительская работа	Соответствует (п. 28.4. ФОП, стр.154)	- повышение уровня информированности педагогов в вопросах психического здоровья и развития ребенка, взаимодействия с родителями; - установление связи теоретических знаний педагогов с практическим опытом по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; - повышение интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми; - повышение уровня профессионализма педагогов;	1. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафаунова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Генезис», 2010. 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. 3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в дошкольном

		- снятие эмоционального напряжения; - формирование умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья педагогов через овладение ими способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов; - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом образовательной организации в плане единых подходов в воспитании ребенка, а также создание условий для речевого развития ребенка путем оптимизации коммуникативной функции семьи.	образовательном учреждении. / О.Л. Зверева. – М.: 2005. -112 с. 4. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. / Н.В. Микляева. – М.: 2006. - 144 с. 5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Т.Н. Доронова. – М.: 2002. – 120 с.
Организационно-методическая работа		- анализ научной и практической литературы, методические издания; - оформление отчетно-плановой документации; - обработка результатов диагностики; - анализ и планирование деятельности; - подготовка материалов на	

		информационные стенды; - разработка рекомендаций, памяток и буклетов; - посещение городских методических объединений; - прохождение курсов повышения квалификации.	
--	--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ «Детский сад № 63».

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.7.1.1. Цель и задачи воспитания

Инвариантная часть	Вариативная часть
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) формирование нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем, городом; 2) воспитание уважения, патриотизма и чувства гордости к землякам, прославившим Камчатский край; 3) воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Камчатского края, стремления сохранять национальные ценности; 4) воспитание здорового образа жизни.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Ранний возраст (до 3 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)</i>
• <i>Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;</i> • <i>формировать коммуникативную и социальную компетентность</i>	• <i>Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;</i> • <i>организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека</i>

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП ДО)	
Цель	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Базовые ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

	целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Содержание воспитательной работы с детьми	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП ДО)	
Цель	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Базовые ценности	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО)	
Цель	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,

	умения находить общий язык с другими людьми.
Базовые ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. ФОП ДО)	
Цель	формирование ценности познания.
Базовые ценности	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве,

	так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП ДО)	
Цель	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Базовые ценности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6. ФОП ДО)	
Цель	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Базовые ценности	труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7. ФОП ДО)	
Цель	способствовать становлению у ребенка ценностного

	отношения к красоте.
Базовые ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Содержание воспитательной работы с детьми	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. В рабочей программе воспитания планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в федеральной рабочей программе воспитания (п. 29.2.3.1., 29.2.3.2, стр. 162-166).

В соответствии с ФГОС ДО нельзя оценивать результаты воспитательной работы, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной образовательной организации – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего образовательной организации,

заместителя заведующего образовательной организации, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 63» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в детском саду;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель, смысл деятельности и миссии детского сада

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в детском саду

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей):

- принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному

принципу вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Также принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребёнка в ДОО и семье, а затем и в школе;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путём организации различных видов деятельности ребёнка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребёнка;
- принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребёнка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания;
- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой». Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребёнке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- принцип воспитания детей в коллективе или позитивная социализация. В коллективе сверстников ребёнок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приёмы воспитания, и намечается его конкретное содержание;
- принцип партнёрства ДОО с семьёй. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в воспитательной

работе являются важнейшим принципом программы воспитания. Педагоги ДОО должны знать об условиях жизни ребёнка в семье. Понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- принцип взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Образ нашего детского сада ассоциируется у родителей, социальных партнеров с уютным теплым домом, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название нашего детского сада – «Зеленый огонек», свет которого горит, сияет, светит всем, является символом безопасного мира детства.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика: группа «Солнышко» для детей раннего возраста, группы для детей дошкольного возраста: «Фонарик», «Маячок», «Светлячок», «Звездочка», «Огонек». Каждый символ группы расположен на дверях приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 63» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать,

общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 63» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 63» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с социальными партнерами.

В МБДОУ «Детский сад № 63» существуют определённые **правила и нормы**, которые в большей степени действуют на взрослых:

- исполнение сотрудниками должностных обязанностей добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- соблюдение всеми сотрудниками этикета и поддержания единого корпоративного стиля;
- проведение тренингов, консультаций, семинаров с сотрудниками по управлению конфликтными ситуациями;
- использование методов улучшения здоровья сотрудников: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия;
- участие сотрудников в спортивных мероприятиях;
- привлечение вспомогательного персонала к активному участию в мероприятиях детского сада;
- принятие управленческих решений при активном участии персонала;
- использование дресс-кода для формирования положительного имиджа детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий, корригирующей гимнастики и гимнастики пробуждения для детей; соблюдение режима дня детей и др.

В МБДОУ «Детский сад № 63» есть особые **нормы этикета**, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Правила и нормы закреплены в Уставе детского сада, в Правилах трудового распорядка, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Положении о нормах профессиональной этики, родительском договоре и других локальных актах.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 63»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Для детей правила и нормы – регулярная зарядка, прогулка, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых, не драться, быть вежливыми, уважать старших, уметь договариваться, в своих поступках следовать положительному примеру и др.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. На всех стадиях развития группы возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. **Традиции** – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Групповые традиции – сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его

силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Основными **традициями** воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОО, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности

реализуются в МБДОУ «Детский сад № 63», но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают *методы создания групповых традиций*, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

В группах МБДОУ «Детский сад № 63» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем. Традиции – проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив. Педагоги детского сада в работе с детьми используют добрые традиции своей группы:

«Утреннее приветствие» – направлено на установления атмосферы доверия, общности в группе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, создание положительного настроения, воспитание общепринятых норм приветствия.

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и приветствует каким-то повторяемым способом. Сначала нужно придумать приветствие, которое легко будет повторяться каждый день. Для этого подойдет несложная игра, стишок. Можно попробовать зарифмовать имена детей в группе и просить поднимать руки тех, кого воспитатель называет. С детьми старшего дошкольного возраста после приветствия педагог обсуждает план жизни группы на предстоящий день. Сначала педагог предлагает свой план, какие будут занятия, о чем педагог хочет поговорить с ними. Затем педагог внимательно выслушивает пожелания детей, по возможности вносит в план идеи детей. Замены в плане должны быть равноценными: например, на прогулке дети идут не только проверить птичьи кормушки, но и покататься на горке. Так воспитатель поделится с детьми радостью от встречи, настроит их провести вместе приятный и интересный день в детском саду. Также традиция заложит основу для навыков планировать свой день.

«Начинаем новую неделю вместе» – это традиция встречи после выходных дней, которые дети и воспитатель провели дома. После завтрака воспитатель с детьми рассказывают друг другу о том, как провели выходные дни, делятся переживаниями и впечатлениями. Педагог заранее продумывает, как поприветствовать детей, что им рассказать. У каждого ребенка должна быть возможность поделиться своими впечатлениями от прожитых выходных дней. В конце беседы воспитатель может рассказать детям, что им предстоит сделать,

какие книги прочитать, что они будут рисовать в течение недели. При планировании жизни группы на неделю воспитатель обязательно должен учитывать пожелания и предложения детей. Традиция помогает восстановить чувство целостности коллектива после того, как дети и воспитатель не виделись на выходных. Ребенку важно знать и чувствовать, что его рады видеть воспитатели и дети, и всем интересно, что с ним произошло за это время. Это дает чувство безопасности, принадлежности к коллективу, принятия, что укрепляет психологическое здоровье воспитанников.

«*Утренний круг*» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного сегодня будет?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы и т.д. Утренний круг – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Каждый ребёнок имеет право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов.

Ежедневная традиция-ритуал «*Вечерний круг хороших воспоминаний*». Дети и педагог мысленно возвращаются к прошедшему дню, чтобы порефлексировать и вспомнить что-то хорошее. Во второй половине дня, например, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть в круг и рассказать, что каждому больше всего понравилось за день, что приятного, веселого, радостного произошло. После этого воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке, лучшее о хороших делах за этот день. Эта традиция полезна тем, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это сформирует в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Также дети научатся говорить на публику, что в дальнейшем поможет им выступать на праздниках. Традиция поможет наладить доверительные отношения с детьми, позволит воспитателю принять всех воспитанников в группе на психологическом уровне – в том числе тех, кто не всегда хорошо себя ведет. Это в свою очередь выравнивает отношения детей между собой и будет препятствовать появлению в группе «звезд» и «изгоев».

«*Кружок комплиментов*» – это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающее похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент – одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребёнку веру в себя, укрепляет в нём понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

«Для всех, для каждого». Суть традиции заключается в том, что воспитатель создает ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них подарки.

Не реже одного раза в неделю воспитатель раздает детям маленькие подарочки, например, красивые фантики, ленточки, камешки, ракушки, бусинки, оригами и пр. Педагог следит за тем, чтобы все дети увидели, что каждый получил свой подарочек или его часть, что все получили одинаковые.

Дети не могут одинаково хорошо относиться друг к другу. Задача воспитателя – показать детям пример равнодобржелательного отношения ко всем. Такие «сеансы» создают атмосферу равных прав, которую дошкольники уже могут почувствовать и понять. Маленький подарочек от воспитателя, причем такой же, как у всех остальных. Показывает ребенку, что здесь его так же любят и ценят, как других, что у него равные с остальными права. Демонстрация детского равноправия в группе делает воспитанников менее чувствительными к неизбежным случаям, когда кому-то достается игрушка лучше, красивее и т.п.

«Сказка перед сном» – это создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«День рождения» – дети считают одним из важных дней в своей жизни, их переполняет чувство ожидания подарков, поздравлений, добрых слов и пожеланий.

«Чистая пятница» – уборка группы, мытьё игрушек.

Педагоги ещё используют в работе с детьми *устное народное творчество в режимных моментах, ритуал прощания, собирание коллекций, написание письма Деду Морозу, копилку добрых дел, дерево желаний, детский совет в утреннее время.*

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Для сотрудников детского сада существуют традиции поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения, юбилейными датами, субботники, проведение Дней здоровья: «На работу пешком», «Неделя без автомобиля», час психоэмоциональной разгрузки для педагогов и др.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребёнка. В игре ребёнок исходит из своих непосредственных потребностей и интересов играет ради чувства удовольствия, которое она доставляет. Игра – это ещё эффективное средство и метод развития, воспитания и

обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, пальчиковым, речевым, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Система отношений в разных общностях МБДОУ «Детский сад № 63» основана на:

- культуре поведения и общения;
- уважительном характере отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративной культуре;
- внимании к каждому человеку и причастности к общему делу;
- бережной заботе к ребёнку, новым родителям и педагогам;
- культуре принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничестве;
- открытых и доверительных отношениях с родителями;
- культуре поведения в сетевом пространстве;
- позитивном психологическом климате в педколлективе;
- регулярных рефлексивных обсуждениях реализации воспитательного процесса;
- учёте, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив в детском сообществе;
- учёте мнений и предложений родителей для улучшения воспитательного процесса.

Характер воспитательных процессов:

1. Строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

2. Носит целостный; системный характер воспитания в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование целостной картины мира; культуросообразный характер воспитания; поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания.
3. Основой эффективности процессов воспитания является рефлексия профессиональной деятельности педагогов, поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.
4. При проектировании содержания воспитательного процесса учитываются региональные особенности.
5. Во взаимодействии с социальными партнёрами используется открытость воспитательных процессов.
6. Каждый педагог принимает деятельное участие в общих событиях.
7. Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания
8. Активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Для обеспечения всех видов детской деятельности необходимы определённые условия, при которых ребёнок будет расти и развиваться. Такими условиями является: ***развивающая предметно-пространственная среда*** (предметы игровые и развивающие, игрушки, детская библиотека, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природа с её объектами и др.)

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Способы общения при использовании личностно-ориентированной модели воспитания – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Воспитательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное создание воспитательной развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты художников и писателей, и т.д.). Одновременно среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства детского сада самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в групповых комнатах. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление интерьера помещений детского сада, а именно: центрального коридора, групповых помещений, музыкально-спортивного зала, лестничных пролётов, периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- проведение смотров-конкурсов, которые позволяют создать и наполнить различные центры детской активности (речевые, экологические, по безопасности дорожного движения, уголки театрализации, физкультурные уголки и др.) разнообразным материалом: тематическими наборами игрушек, игровыми материалами, картотеками игр, литературными произведениями, аудиовизуальными и информационными средствами воспитания и др.;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкально-спортивного зала, групповых помещений, центрального коридора.

Уклад ДОО, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания дошкольников, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. 0

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

Специфика расположения детского сада. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида» города Петропавловска-Камчатского расположено по адресу: проспект 50 лет Октября д. 2/1 в отдельно стоящем трёхэтажном здании, среди жилых домов. Удаленность от проезжей части 100 метров, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищённость от транспортного потока. Рядом расположена роща, которая является излюбленным местом проведения туристических походов с воспитанниками детского сада. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

- общеобразовательные школы № 7, № 43, № 33;
- мемориальный комплекс Парк Победы и Аллея трудовой славы;
- детские сады № 45, № 53, № 58;
- Информационно-библиотечный центр «Доступный город»,
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» - «Автогородок»;
- Спортивное сообщество «Динамо»;
- Духовно-просветительский центр Петропавловской и Камчатской епархии;
- Кафедральный собор;
- Краевая детская библиотека им. В. Кручины.

Такое удобное расположение создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учёта запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2. ФОП ДО, стр.167).

Для воспитывающей среды важны три группы условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Для обеспечения этих условий в детском саду сформированы три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологичная и безопасная, гармоничная и эстетически привлекательная.

Компоненты воспитывающей среды: предметно-пространственная среда

<i>Ранний возраст (1,6 -3 года)</i>	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	- упаковочный бросовый материал для исследований; - неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; - детские музыкальные инструменты; - наборы для экспериментирования; - стол для игры с водой и песком; - игрушки для игр с водой; - центры активности сенсорные.
Для конструктивной деятельности	- строительные наборы; - конструкторы некомплект; - магнитные, на липучках конструкторы.
Для игровой деятельности	- предметы заместители природного происхождения; - игрушки сюжетные: куклы, машины; - наборы игровые посуды, мебели; - наборы игровые с орудиями труда; - игрушки мягкие; - головные уборы, накидки; - заводные игрушки-забавы; - игрушки-каталки; - игрушки-вертушки, мыльные пузыри; - игрушки-животные с естественной природной окраской;

	- игровая мебель по росту ребенка; - театральные костюмы; - различные виды настольных театров: пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный.
Для творческой и продуктивной деятельности	- краски; - фломастеры, маркеры; - пластилин; - бумага цветная, клей; - бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная.
Для интеллектуальной деятельности	- дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; - формы-вкладыши; - игрушки для сенсорного развития; - народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; - игрушки, заводимые ключом; - сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; - для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; - материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; - предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих.
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	- изделия народных промыслов (подлинные); - скульптуры малых форм (животные); - дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; - полхов-майдановская и семеновская игрушка; - богородская деревянная резная игрушка; - хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись - образцы народной вышивки.
<i>Младший возраст (3-4 года)</i>	
Для игровой деятельности	- предметы заместители природного происхождения; - упаковочный бросовый материал; - игрушки сюжетные: куклы, машины; - наборы фигурок домашних животных; - игрушки мягкие; - игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и т.д.; - детские музыкальные инструменты - мебель, одежда, посуда для кукол; - игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; - машины разного назначения: пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и т.д.; - самолеты, катера, лодки, корабли; - мастерская-сервис, бензозаправочная станция; - наборы элементов костюма для профессий;

	- машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые; - настольные театры разных видов.
Для конструктивной деятельности	- строительные наборы; - конструкторы некомплект; - магнитные, на липучках, крупные конструкторы, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы.
Для познавательной деятельности	- коллекции материалов; - сенсорные коробки; - наборы для экспериментирования; - озвученные игрушки; - заводные игрушки (ключом); - игрушки на батарейках; - предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы.
Для творческой деятельности	- краски и кисти; - цветные карандаши и ручки; - фломастеры, маркеры; - пластилин; - бумага цветная, клей; - коробки упаковочные для конструирования; - ватные палочки, диски, салфетки; - ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; - наборы для собирания бусин.
Для интеллектуальной деятельности	- дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д.; - формы-вкладыши; - наборы цифр; - игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; - тетради с заданиями с наклейками; - 2-3 набора разрезных картинок на 4-6 частей; - 2-3 вида мозаики геометрические; - Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек», «Цветное лото»; - 3 большие машины и 3-5 средних; - 5-7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним.
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	- изделия народных промыслов (подлинные); - скульптуры малых форм (животные и люди); - народная игрушка: куколки; - народная игрушка из разных материалов; - коллекция свистулек из разных материалов; - коллекция колокольчиков из разных материалов;

	- коллекция пуговиц, ложек, наперстков.
Средний возраст (4-5 лет)	
Для конструктивной деятельности	- создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; - конструкторы разного размера; - механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; - пластмассовые конструкторы такого же типа.
Для интеллектуальной деятельности	- цифры; - буквы; - геометрические головоломки; - мозаики; - развивающие тетради с заданиями.
Для познавательной деятельности	- карта мира физическая; - глобус; - наборы для экспериментирования.
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	- скульптуры малых форм: герои сказок; - художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; - образцы кружева; - образцы резьбы по дереву; - образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары.
Для игровой деятельности	- игровые наборы атрибутов профессии; - наряды для костюмированных игр; - игрушки сюжетные: куклы, машины; - игрушки мягкие; - предметы заместители; - машины разного назначения: пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и т.д.; - самолеты, катера, лодки, корабли; - парики; - комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д.; - большие кукольные дома; - детские палатки, игровые домики; - наборы фигурок диких животных разных стран; - наборы фигурок представителей разных профессий; - наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран.
Для творческой деятельности	- краски и кисти; - цветные карандаши и ручки; - фломастеры, маркеры; - пластилин; - костюмы театральные; - воск для лепки; - бумага разной фактуры, клей;

	- витражные краски; - наборы для собирания бусин.
Старший возраст (5-8 лет)	
Для игровой деятельности	- наряды для костюмированных игр: юбки, вуали, шали, перчатки, шляпки, бижутерия и т.д.; - аксессуары; - игрушки сюжетные: куклы и машинки; - игрушки мягкие; - настольные игры шансовые; - лото; - сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; - кукольный театр бибабо с ширмой; - стойки и ткань для создания игрового пространства; - костюмы театральные, парики; - игры «Водоем», «Поймай рыбку», «Колпачки» и т.д.
Для творческой деятельности	- краски и кисти; - цветные карандаши и ручки; - фломастеры, маркеры; - пластилин; - карандаши акварельные; - восковые мелки; - костюмы театральные; - воск для лепки; - бумага разной фактуры, клей; - витражные краски; - наборы для собирания бусин.
Для конструктивной деятельности	- строительные наборы; - конструкторы с образцами сборки, комплектные; - наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; - модели для сборки: лодки, самолеты.
Для интеллектуальной деятельности	Измерительные приборы: - безмен, разные весы; - термометры: для воздуха, воды, тела; - рулетка, сантиметр, метр деревянный; - мерные стаканы; - календари: настенный, перекидной; - часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; - обучающие настольно-печатные игры по математике. На каждого ребенка: - тетрадь в крупную клетку в обложке; - счетный материал 20 единиц; - набор цифр, геометрических фигур; - арифметическая линейка;

	- модель часов.
Для познавательной деятельности	- карта мира физическая; - глобус; - наборы для экспериментирования; - коллекции: лупа, микроскоп, телескоп.
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	- образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; - фигурки из природного камня.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Компоненты воспитывающей среды: социально-коммуникативная среда

Здание и прилегающая территория	- типовой проект; - отдельные спальни в каждой группе; - спортивно-музыкальный зал; - песочницы; - навесы-веранды; - игровое оборудование.
Мебель	- соответствует росту и количеству детей; - легко мыть; - легко передвигать; - имеет округлые формы; - удобные высокие шкафы.
Интерьер	- шторы на окнах в спальне; - легкий тюль; - большой ковер; - хорошая освещенность помещения.
Бытовое оборудование и инвентарь	- соответствует СанПиН и СП; - детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; - дезары; - увлажнители воздуха; - комплекты для труда в природе – лопатки для земли и снега, грабли, ведерки.
Физкультурное оборудование и инвентарь	- мячи резиновые; - оборудование игровое на улице; - инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр; - велосипеды, самокаты; - кегли, скакалки, обручи.

Посуда	- соответствует СанПиН и СП; - полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров; - скатерти; - вазы для цветов; - вазы с цветами для сервировки столов.
---------------	--

Информационная среда детского сада включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

Компоненты воспитывающей среды: информационная среда

Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года) Первая младшая группа (2-3 года)	- книги-картинки; - магнитная доска; - аудиозаписи музыки и сказок; - ноутбук, принтер для педагога.
Вторая младшая группа (3-4 года)	- плакаты «Цифра», «Цвет», «Форма» - магнитная доска; - аудиозаписи музыки и сказок; - познавательные презентации, видеофильмы; - мультфильмы; - ноутбук, принтер для педагога.
Средняя группа (4-5 лет)	- коллекции; - магнитная доска; - магнитные наборы букв и цифр; - числовой ряд; - познавательная литература; - аудиозаписи музыки и сказок; - познавательные презентации, видеофильмы; - ноутбук, принтер для педагога; - интерактивная доска.
Старшая и подготовительная к школе группы	- календари; - символы государства: края, города; - физическая и политическая карта мира; - глобус; - детские энциклопедии, атласы; - плакат «Алфавит»; - магнитная доска; - аудиозаписи музыки и сказок; - познавательные презентации, видеофильмы; - ноутбук, принтер для педагога; - интерактивная доска.

Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В детском саду введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО, стр.168-170.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно воспитать в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, развлечения, праздники, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по региональному компоненту проводится по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Через изучение родного края происходит воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Воспитание интереса и уважительного отношения к

культуре и традициям Камчатского края, вызывает стремление сохранять национальные ценности.

Работа по региональному компоненту позволяет приобщиться к истории Камчатского края, сформировать представления о традиционной культуре. Через знакомство с культурой Камчатского края развивается речь, мышление.

Приобщая детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывается любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Камчатского края. Формируются практические умения к различным народно-прикладным видам деятельности.

Развивается эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость, через игры и забавы Камчатского края.

Работа по изучению родного края позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Задачи воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие соотносится с направлениями воспитания:		
	Ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое	1) Ознакомление с традициями семьи. 2) Воспитание любви и уважения к мамам посредством устного народного творчества, поэтического слова, музыки. 3) Создание условий для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду	1) Приобщение к истокам национальной культуры и быта коренных народов Камчатки. 2) Воспитание интереса к культуре, общественной жизни городов Камчатского края, гордости за их исторический вклад в развитие России. 3) Приобщение к истокам краеведческого воспитания. 4) На материале художественной литературы воспитание бережного и заботливого отношения к природе родного края. 5) Организация творческих проектов, направленных на

		приобщение детей к национальным традициям коренных народов Камчатки. 6) Организация музея русского быта. 7) Приобщение к народным православным традициям, устному народному творчеству. 8) Организация посещения музеев. 9) Вызывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей. 10) Воспитывать силу воли, уверенность в себе, дорожить дружбой.
Духовно-нравственное	1) Обеспечение условий для нравственного воспитания детей.	1) Воспитание нравственных качеств средствами народных сказок коренных жителей Камчатки. 2) Организация игр детей с опорой на принятие в обществе нравственных норм, которые основаны на гуманизме, общечеловеческих ценностях.
Социальное	1) Развитие игрового опыта каждого ребёнка. 2) Воспитание стремления к игровому общению со сверстниками. 3) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. 4) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной	1) Использование знаний о родном крае в игровой форме. 2) Организация коллективных проектов заботы и помощи. 3) Приобщение детей к участию в национальных играх.

	<i>деятельности.</i>	
<i>Трудовое</i>	1) Создание условий для выполнения простейших трудовых действий с помощью педагога. 2) Привлечение детей к подкармливанию птиц, к процессу ухода за растениями. 3) Привлечение детей к сбору семян цветковых растений на участке детского сада. 4) Формирование представлений, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними. 5) Формирование навыка уборки игрушек. 6) Знакомство с профессиями родителей.	1) Воспитание уважительного отношения к труженикам края, желания принимать посильное участие в труде. 2) Формирование умения оценивать результаты своего труда и сверстников. 3) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии моряка, рыбака. 4) Воспитание ответственности за свои действия через выполнение трудовых поручений. 5) Организация регулярных дежурств.
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с направлениями воспитания:		
<i>Познавательное</i>	Ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
	1) Формирование любознательности в опытно-экспериментальной деятельности. 2) Воспитание бережного отношения к животным. 3) Формирование у детей интереса к книге. 4) Ознакомление с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).	1) Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Камчатского края. 2) Организация походов, экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг о природе, людях разных профессий Камчатского края. 3) Формирование интереса к музеям, потребности и желания к посещению музеев. 4) Создание условий для

		изучения свойств различных объектов в условиях своего региона. 5) Выращивание растений своего региона. 6) Формирование основ экологической культуры.
Патриотическое	Отражены в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» соотносятся с направлением воспитания:		
Эстетическое	Ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
	1) Воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, ознакомление с традициями Камчатского края. 2) Приобщение к музыкальному, литературному творчеству родного края. 3) Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.	1) Знакомство с народными промыслами и произведениями художников Камчатского края. 2) Формирование практических умений по приобщению к различным народно-прикладным видам деятельности. 3) Знакомство с произведениями поэтов и писателей Камчатского края
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с направлениями воспитания:		
Физическое и оздоровительное	Ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
	1) Ознакомление с разными видами спорта, популярными в Камчатском крае. 2) Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	1) Формирование основ информационной безопасности. 2) Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через игры и забавы коренных народов Камчатского края. 3) Формирование представлений о ценности здоровья, красоте, чистоте

		тела. 4) Формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. 5) Совершенствование защитных функций организма посредством закаливания и повышения устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды. 6) Создание условий для реализации свободы действий, обеспечение гармонии ребёнка с самим собой, окружающей природой и социальной средой. 7) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности. 8) Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.
--	--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание педагогами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических

пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание парциальной программы патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» позволяет:

- формировать личный нравственный опыт;
- развивать нравственные качества личности: чувство долга и ответственности, сострадание и милосердие, честность, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развивать культурные способы поведения.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития

ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего детского сада.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Условиями работы с родителями (законными представителями) являются: плановость, открытость, доброжелательность, дифференцированный подход, системность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
 - организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
 - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
 - информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (сайт и госпаблики детского сада), а также форумов родительской общественности.
2. Повышение педагогической компетентности родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, деловые игры, мастер-классы, тренинги, создание электронного воспитательного ресурса сада.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, физкультурно-спортивных мероприятиях, экскурсий, экологических акциях, творческих мастерских, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенностями проведения мероприятий для родителей (законных представителей) являются:

- создание у родителей (законных представителей) позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива детского сада в сотрудничестве с родителями (законных представителей);
- презентация результатов творчества детей;
- чёткая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;

- краткость, точность и оптимистический настрой при ответах на вопросы родителей (законных представителей);
- тактичность в общении с родителями (законных представителей) в социальных сетях и мессенджерах.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов: творческого подхода к организации события; активности и самостоятельности детей; поддержки инициативы детей; формирования опыта самостоятельного решения проблемы; избегания оценочных суждений; коллективизма и социальной солидарности.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Формы событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация. Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

В течение года педагогами детского сада традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, патриотические (День защитника Отечества, День России, День Победы, День народного единства, День государственного герба, флага, День героев России);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей, пожилых людей, добрых дел);

- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, российских заповедников);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра, музыки);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День отца);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- 1) развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- 2) дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- 3) удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- 4) дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- 5) у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- 6) на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в детском саду основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в детском саду есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; взаимодействовать с ребенком

так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; демонстрировать ценность детского замысла; поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

***Формы реализации программы воспитания в соответствии с
видом детской деятельности при проведении режимных моментов:***

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы</i>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; мастерская добрых дел; дежурство (индивидуальное/коллективное); чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; создание альбомов о профессиях; изготовление книг и пр.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры, свободная игра.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, ледянках, велосипеде, самокате)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.), экспериментирование, коллекционирование, моделирование
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в совместной деятельности:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы совместной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Игровая	Игры-занятия, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия, поручение-задание, наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательное исследовательская	Наблюдение, экскурсия, рассматривание, решение проблемных ситуаций, элементы поисковой деятельности, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, досуг
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические танцы, праздники, музыкально-театральная и литературная гостиная, досуг, выставки.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной

деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<i>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	
<i>Центры активности</i>	<i>Оснащение</i>
«Патриотический уголок»	- государственная символика, символика Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского; - наглядно-методическое пособие «Традиционный костюм в культуре народов России»; - предметы народно-прикладного искусства; - предметы русского быта; - куклы в национальных костюмах; - дидактические игры; - детская художественная литература; - иллюстрации, тематические папки по теме: «Семья», «Мой город», «Моя страна»; - семейные фотовыставки; - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, подбор открыток (Москва, родной город, улицы родного города и др.), - макеты.
«Центр краеведения»	- картотеки фольклорных текстов, сказок, стихотворений, традиций, обычаев, обрядов; - картотеки подвижных игр народов крайнего севера; - макеты; - картины, альбомы, иллюстрации; - дидактические игры; - карты; - исторические документы; - фотографии, буклеты, наборы открыток; - краеведческая и художественная литература; - папки-передвижки; - предметы народно-прикладного искусства коренных жителей Камчатки; - иллюстрации и дидактические игры «Животный мир Камчатки».
Центр «Русская изба», «Центр русской народной культуры»	- атрибуты старины: русская печь, сундук, различная домашняя утварь (самовар, посуда, чугунок, горшок, лукошко, решето, деревянные ложки, разного размера плошки, миски деревянные, кадка, кувшин, расшитые полотенца, веретено, челнок, мялка, коромысло, бочонок, ведра, ухват, кочерга; - музыкальные инструменты; - выставка народных промыслов (Семеновская матрешка,

	Филимоновская игрушка, Хохломская посуда и т.д.), - персонажи русских народных сказок; - элементы русского национального костюма, различные обереги, без которых в старину люди не представляли своей жизни; - тряпичная барышня в русском сарафане, тряпичные куклы; - картотеки потешек, прибауток, закличек, пословиц, поговорок, загадок, песен; - русские народные сказки, былины (старший возраст); - картотеки русских народных подвижных и словесных игр; - книги по теме «Русское народное творчество», с различными узорами и картинками русского быта крестьян; - папка с рисунками детей к русским народным сказкам; - иллюстрации из журналов, книги по народным промыслам; - силуэты дымковских игрушек, городецких; детские работы из пластилина, глины барашков, козчиков, барышень, лошадок (в соответствии с возрастом).
<i>Среда отражает экологичность, природосообразность и безопасность</i>	
«Уголок природы»	- стеллаж для пособий и оборудования; - дидактические игры по экологии; - настольно-печатные игры по экологии; - пособия, разработанные педагогами; - литература природоведческого содержания; - наборы картинок; - альбом «Труд людей в природе» - для детей старшего возраста; - фотоальбомы (труд детей в природе, дети вместе с родителями сажают деревья и т.д.); - материалы для детского экспериментирования; - коллекции различных материалов (камушки, листья, семена и т.д.), - оборудование для ухода за комнатными растениями (фартуки, нарукавники, лейки, палочки для рыхления земли, кисточки-смёточки, опрыскиватели, кисточки, тряпочки для вытирания пыли с листочков растения и т.д.); - календарь погоды и природы (отражение в оформлении и содержании уголков природы сезонности); - альбом наблюдений за погодой, за посадками в уголке природы (для детей старшего дошкольного возраста).
<i>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	
«Речевой центр»	- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);

	- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв); - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки); - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов; - чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.); - материал по грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики».
«Центры разнообразных сюжетно-ролевых игр»	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Почта», «Школа», «Шоферы» и др.; - предметы заместители; - семейные альбомы; - дидактические игры.
«Центр театрализации»	- различные виды театров: бибабо, пальчиковый, ростовые куклы, настольный; - ширмы; - сундук для ряжения; - декорации и другая атрибутика; - костюмы.
«Музыкальный центр»	- детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - музыкальные игрушки; - портреты композиторов; - игрушки-самоделки; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия.
«Центр уединения»	- ширма; - подушки; - мягкий коврик; - уютное кресло или мягкие модули; - массажные мячики;

	- наборы бумаги для разрывания; - коробочки настроений; - любимые игрушки.
<i>Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	
«Центр экспериментирования»	- книги познавательного характера; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушек; - коллекции тканей, бумаги, пуговиц; - песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - семена бобов, фасоли, гороха; - простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами; - природный материал: спил и листья деревьев, мох, почва разных видов и др. - бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; - правила работы с материалами, доступные детям; - карточки-схемы, таблицы, модели проведения экспериментов; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д. - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки; - половинки мыльниц, формы для льда; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки; - ведение фиксации детского экспериментирования (старший

	возраст) - дневник наблюдений - картотека опытов - карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
«Центр правил дорожного движения»	- макет дороги, перекрестков; - наглядно-иллюстративный материал; - картотека игр по ПДД; - настольно-печатные игры; - атрибуты сюжетно-ролевых игр по тематике дорожного движения (машины, дорожные знаки, костюм автоинспектора, жезл, пешеходная дорожка); - художественная литература по тематике.
«Центр логики и математики»	- плоскостные предметные картинки для счёта; мелкие игрушки и предметы: грибочки, матрёшки и др.; счётные палочки; наборы цифр; природный материал для счёта и др.; - полоски по ширине, высоте, длине, предметы для сравнения, мерные стаканчики для сыпучих веществ, воды; - наборы геометрических фигур разных размеров, разного цвета; пуговицы, бусины, макароны и другие предметы по цвету, по размеру, по другим качествам; - раздаточный счётный материал - блоки Дьенеша+ наглядный к ним раздаточный материал - для мл.групп разрезные картинки из 2-4 элементов, игры «Где чей домик», «Где чей хвостик», «Кто что ест» и др.; - палочки Кюизинера + к ним наглядный раздаточный материал; - лабиринты, головоломки, танграм, колумбово яйцо, игры Воскобовича и др.; - математические лото, домино; - шашки, шахматы (старший возраст); - дидактические игры на ориентировку в пространстве; время (старший возраст); - дидактические игры на количество и счёт; - дидактические игры на форму, величину; - картотека математических загадок, пословиц и поговорок, считалок, задач в стихах; - художественная литература (стихотворения, сказки о цифрах, числах и других математических понятиях).
«Центр сенсорики»	- игрушки-забавы; - пирамидки и стержни; - лабиринты; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - сортеры; - домино, лото, мозаика, пазлы; - сборно-разборные игрушки; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки

	по всем изучаемым лексическим темам; - разрезные картинки и пазлы; - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками); - массажные мячики разных цветов и размеров; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и верёвочки для их нанизывания; - занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
«Центр юного конструктора»	- пластмассовый, деревянный конструктор; - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пирамидки; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы, модели, иллюстрации отдельных построек.
«Книжный уголок»	- стеллаж для книг; - детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала; - детские энциклопедии; - портреты писателей, поэтов; - тематические иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой; - книги по интересам о достижениях в различных областях; - книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры; - магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
«Центр творчества»	- краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, мелки, доски для лепки, тесто (глина), бумага разного формата, разной формы, разного тона, разной фактуры; ножницы; клей; бросовый материал (фольга, фантики, шишки, ленточки, семена и пр.); раскраски; - предметы народно-прикладного искусства; - выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.
<i>Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства</i>	
«Центр труда»	- инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - персонажи, атрибуты, отражающие данный вид деятельности детей (поваренок, чайник, тарелка, вилка и т.д.); - материал для дежурства детей (фартуки, нарукавники, салфетницы, хлебницы, тряпочки, тапки и т.д.);

	- фотографии, картинки, эмблемы, по которым можно определить, кто из детей дежурит; - дидактические игры «Сервируем стол», « Собираем урожай», «Стираем белье», «Порядок в доме»; - набор инструментов «Маленький плотник»; - набор инструментов «Маленький слесарь».
<i>Среда, обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	
«Центр двигательной активности» и «Уголок здоровья»	- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; - картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека считалок (младшая группа во II половине года); - иллюстрированный материал по зимним видам спорта (средняя группа во II половине года); - иллюстрированный материал по летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - символика и материалы по истории Олимпийского движения (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы). - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д. (средние и старшие группы); - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.). (средние и старшие группы); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп). - для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндера-сюрпризов и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики-ежики; - мешочки с разной крупой для рук; - эспандер (средний и старший возраст). - для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры,

	бруски; - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи резиновые, кольцоброс, мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), кегли, нестандартное оборудование; - нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики; - бубен для проведения утренней гимнастики в младших и средних группах. - памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал о здоровом образе жизни, литература, дидактические пособия, энциклопедии о рациональном питании.
--	--

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды администрация и педагоги детского сада ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере воспитания, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнёрства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учётом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Содержание взаимодействия с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад № 63»

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Военно-Исторический Музей Камчатской Флотилии	Планируем организацию экскурсий	План работы
	Петропавловск-Камчатское местное отделение Партии «Единая Россия»	Принимаем участие в акции «Знамя Победы»	Положение об акции

	Школы района	Совместные мероприятия с учащимися начальной школы в актовом зале (встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми, прошедшими войну и концлагеря, просмотр спектаклей)	Соглашение о сотрудничестве, План работы
Духовно-нравственное	Информационно-библиотечный центр «Доступный город»	Проведение совместных мероприятий (литературные гостиные, праздники, викторины, конкурсы, просмотр презентаций, тематические встречи, краеведческие часы)	Договор о совместной деятельности
	Духовно-просветительский центр Петропавловской и Камчатской епархии	Экскурсии; беседы о том, что такое «Хорошо, что такое «плохо», о правилах поведения, о поступках человека	
	Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины	Принимаем участие в выставках, литературных конкурсах, викторинах, акциях; тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях	Соглашение о сотрудничестве. План работы
	Камчатское краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»	Реализация проекта «Создание организационно-методического центра сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках модернизации содержания и технологий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства» по теме «Приобщение к духовно-нравственным ценностям детей дошкольного возраста»	Договор о социальном партнерстве. План мероприятий по проекту совместно со Стажировочной площадкой
Социальное	Почта России	Планируем организацию тематических экскурсий	Соглашение о сотрудничестве
	Духовно-просветительский центр Петропавловской и Камчатской епархии	Посещение концертов, творческих мастерских, участие в конкурсах, экскурсии в православный храм, мастер-классы для семей с детьми	План работы

Физическое и оздоровительное	Школы района	Спортивные праздники Совместные мероприятия с учащимися начальной школы: в спортивном зале и на многофункциональной площадке («Весёлые старты», Дни здоровья)	Сценарии праздников
	ГБКУЗ Камчатского края «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника»	Медицинский лекторий по нормам и нарушениям развития детского организма. Контроль за организацией профилактических мер. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами.	Тематический план лектория. Договор о совместной деятельности по организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период воспитания и обучения в образовательной организации
	Спортивное сообщество «Динамо»	Планируем спортивные занятия, соревнования	Соглашение о сотрудничестве
	ФОК «Звёздный»	Планируем организацию экскурсий, спортивных занятий, соревнований	Соглашение о сотрудничестве
	Управление образования администрации ПКГО	Участие в региональных, городских программах, конкурсах, культурно-массовых, спортивных мероприятиях города	Положения о конкурсах, мероприятиях
Трудовое	Музей пожарной охраны Камчатки	Планируем организацию экскурсий	Соглашение о сотрудничестве
	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Музей вулканов «Вулканариум»	Планируем организацию экскурсий, бесед, викторин	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Научный музей вулканологии		
	Школы района	Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты), фестивали детских и семейных проектов	Соглашение о сотрудничестве, план работы Положение о фестивале

Познавательное	Кроноцкий заповедник	Участие в экологических акциях, конкурсах, викторинах, проектах	Положение о конкурсах, акциях, проектах
	КГБУ Природный парк «Вулканы Камчатки»		
	Отдел службы и пропаганды службы и пропаганды ОБДПС ГИБДД УВД России по Камчатскому краю	Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	План работы
	КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»	Проведение практических занятий в Автогородке, участие в конкурсах по ПДД	Договор о совместной деятельности
	Информационно-библиотечный центр «Доступный город»	Проведение совместных мероприятий (литературные гостиные; праздники, посвящённые творчеству поэтов и писателей; викторины; конкурсы, громкие чтения, познавательные часы, краеведческие часы, виртуальные путешествия)	Договор о совместной деятельности. План мероприятий
	Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины	Принимаем участие в выставках, литературных конкурсах, мастер-классах	Соглашение о сотрудничестве. План работы
Эстетическое	Краевое государственное бюджетное учреждение «Камчатский краевой объединённый музей»	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	Соглашение о сотрудничестве. План работы
	Камчатский краевой художественный музей		
	Камчатский театр кукол	Встречи с актёрами в театральной мастерской. Посещение спектаклей и театрализованных представлений. Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников. Выставка детских рисунков в театре кукол.	Соглашение о сотрудничестве

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Кадровая политика МБДОУ «Детский сад № 63» опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов).

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники – 2 человека; педагогические работники – 16 человек; учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; - анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);

	- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития детей и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей; - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - способствует развитию общения воспитанников; - помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими); - в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников; - соблюдает права и свободы воспитанников;

	- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников; - разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Учитель-логопед	- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания; - способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников; - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог психолог	- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении; - содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о

	правах ребенка; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной); - способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения; - осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. - определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; - участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих); - осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Инструктор по физической культуре	- организует активный отдых воспитанников в ходе образовательной и воспитательной работы; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни; - консультирует и координирует педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Младший воспитатель	- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья

	воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с.
2. Князева О.А., Маханева Н.А. Приобщение детей к истокам народной культуры. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 304 с.
3. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.
4. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 112 с.
5. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 96с.

Для реализации Программы воспитания в детском саду применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском

саду и семье». – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о социальном партнерстве с:

- Камчатским краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»;
- Камчатской краевой детской библиотекой имени В. Кручины;
- Информационно-библиотечным центром «Доступный город»;
- Камчатским краевым художественным музеем;
- Спортивным сообществом «Динамо»;
- Камчатским театром кукол;
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества».

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Должностная инструкция музыкального руководителя;
- Должностная инструкция инструктора по физической культуре.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2. ФОП ДО, стр. 174-175).

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № 63» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 63» включает:

- организованное пространство – территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Детский сад располагается в типовом трёхэтажном здании, имеет центральное отопление, тепловой узел, узел автоматического погодного регулирования с водяным теплообменником, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада частично благоустроена (планируется ремонт), имеется уличное освещение, ограждение, установлено уличное видеонаблюдение. В целях охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду установлен пропускной режим с использованием видеодомофона.

Участок детского сада оснащён четырьмя песочницами, пятью теньевыми навесами. На территории детского сада имеются игровая площадка, на которой установлены малые архитектурные формы (большая горка, горки-мини, комплекс для лазания, песочницы) и хозяйственная зона, высажены деревья и кустарники, имеются цветочные клумбы и небольшие огороды для выращивания зелени овощных культур.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В МБДОУ «Детский сад № 63» имеется 6 отдельных групповых помещений, включающих в себя: игровые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты.

На первом этаже здания располагаются: пищеблок, медицинский блок, кабинеты заведующей, заместителя заведующей по воспитательно-методической работе, специалиста по кадрам, заведующего хозяйством, совмещённый кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, две возрастные общеразвивающие группы, совмещённый музыкальный и спортивный залы, прачечная, кастаньянная, электрощитовая, тепловой узел.

Пищеблок оснащён технологическим оборудованием: жарочным и духовым шкафами, электроплитой, холодильным и морозильным оборудованием, водонагревателем, картофелечисткой, мясорубкой, тестомешалкой, пароконвектоматом, кухонным комбайном, протирочной машиной.

Прачечная детского сада оборудована тремя стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком, утюгом, электрической швейной машиной, оверлоком. В кастаньянной в соответствии с требованиями СанПиН имеются в достаточном количестве постельные принадлежности, полотенца, скатерти.

Медицинский блок детского сада включает в себя: медицинский, прививочный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета состоит из: ростомера, напольных весов, автоматического измерителя артериального

давления. В прививочном кабинете имеются процедурные столики, полимерный контейнер для дезинфекции, сумка-холодильник, облучатель бактерицидный, кушетка, ширма, холодильник, водонагреватель, шкаф для медикаментов.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: библиотекой методической литературы; периодическими изданиями; предметами народно-прикладного искусства; демонстрационным, раздаточным материалом; магнитной доской. Работа по обогащению предметно-развивающей среды постоянно совершенствуется в соответствии с современными требованиями. Учебно-методическая база регулярно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы педагогов детского сада.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещен. Он укомплектован необходимой мебелью, специализированной методической литературой и периодическими изданиями, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом, картотекой речевых игр, игрушками. В кабинете находится настенное зеркало, раковина и другое необходимое оборудование.

В детском саду музыкальный и спортивный зал совмещены. В спортивном зале имеются: переносные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, маты, велосипеды, беговые дорожки, самокаты, туннели, батуты, баскетбольные кольца, мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи и другой спортивный инвентарь. Создана фонотека аудиозаписей, картотеки подвижных игр, физкультминуток.

Музыкальный зал оснащён цифровым пианино, синтезатором, музыкальным центром, микрофоном, зеркальным шаром, мультимедийным проектором с доской, интерактивной доской, специальными шторами для затемнения помещения, мольбертом. Имеются разнообразные атрибуты для развития общей моторики и танцевальных навыков; подобраны портреты композиторов, репродукции картин и иллюстрации к музыкальным произведениям, альбомы с изображениями музыкальных инструментов; созданы условия для реализации театрализованной деятельности (ширмы разной высоты, разнообразные виды театров: ростовой, «Бибабо», театр игрушек); атрибуты для театрализаций и игр драматизаций (театральные костюмы, маски и т.д.). Музыкальный зал укомплектован набором музыкальных инструментов (ложки, трещотки, маракасы, ксилофоны, металлофоны, колокольчики, треугольники, барабаны, бубны, тарелки, погремушки, дудочки, бубенцы); создана большая библиотека методической литературы (книг, журналов, нот); фонотека аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий и демонстрационного материала, картотека музыкально-дидактических игр.

На втором этаже расположены четыре возрастных группы. Каждое групповое помещение имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей в случае необходимости. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Центры разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Центр правил дорожного движения;
- ✓ Центр труда;
- ✓ Центр уединения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Центр природы;
- ✓ Центр экспериментирования;
- ✓ Центр логики и математики;
- ✓ Центр сенсорики;
- ✓ Патриотический уголок;
- ✓ Центр краеведения;
- ✓ Центр «Русская изба»;
- ✓ Центр русской народной культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Речевой центр;
- ✓ Книжный уголок;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Центр творчества;
- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Центр театрализации;
- ✓ Центр юного конструктора.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Центр двигательной активности;
- ✓ Уголок здоровья.

В группах оборудованы «огороды» на окне.

ДОО оснащено различными техническими средствами:

- ✓ 2 мультимедийными проекторами с экранами;
- ✓ 1 интерактивной доской;
- ✓ 3 компьютерами, 13 ноутбуками, 7 принтерами, 4 ламинаторами, 7 multifunctional устройствами;
- ✓ фотоаппаратом, 2 телевизорами, 3 DVD плеерами, 6 магнитофонами, 1 музыкальной колонкой, 1 музыкальным центром.

В учреждении имеется выход в Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и электронная почта в кабинете заведующего,

заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, специалиста по кадрам, старшей медсестры, в кабинете учителя-логопеда и педагога психолога, инструктора по физической культуре, в спортивно-музыкальном зале, в группах детского сада.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: художественная литература, мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

<https://adalin.mospsy.ru/> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<https://agakids.ru/> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<https://www.moi-detsad.ru/>; <https://ivalex.ucoz.ru/forum/> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://komandorsky.ru/> – Национальный парк «Командорские острова». Детская страничка

<https://институтвоспитания.рф/>

<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> – Всероссийский журнал «Дошкольник. РФ». Журнал для детей и родителей. На страницах которого публикуются материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/> – Альманах «Раннее развитие». Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<https://www.vospitatel.ru/> – рубрики сайта «Воспитатель ру»: методические разработки, конспекты занятий, сценарии мероприятий, коррекционная работа, обобщение опыта, здоровье, физкультура.

<https://doshvozrast.ru/> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь методическая работа, оздоровительная, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, правовое воспитание, конспекты занятий.

Для организации самостоятельной творческой деятельности детей в группах имеются: краски (акварельные, гуашь, для рисования пальчиками), кисти, восковые мелки, мелки для рисования на доске, цветные, карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, доски для лепки, тесто (глина), бумага разного формата, бумага разной формы, бумага разного тона, бумага разной фактуры, ножницы, клей, бросовый материал (фольга, фантики, шишки, нитки, ленточки, семена, пуговицы и пр.), раскраски.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ «Детский сад № 63» представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 63» были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Детский сад № 63» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС МБДОУ «Детский сад № 63» обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для реализации парциальных программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» и «Математические ступеньки» приобретены учебно-методические пособия и рабочие тетради.

Для реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева, приобретены тематические наборы игрушек, плакаты, подборки сюжетных картинок, оформлены сообразно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Семья» и другие. Со средней группы созданы стенды «Мы умеем делать сами!». В данной программе указан Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, стр. 102-106.

Для реализации парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Этих дней не смолкнет слава», авторы Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В., в детском саду организован музей воинской славы.

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям п.3.3.4. ФГОС ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольной образовательной организации, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 63» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32, действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС: средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения (кабинет заведующего), методический кабинет, кабинет специалиста по кадрам, кабинет заведующего хозяйством;
- 5) помещения для занятий специалистов (кабинет для учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет для инструктора по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: физкультурный зал и медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы;

- подписки периодических изданий и электронных ресурсов (Система «Методист детского сада», методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
- услуг связи;
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад № 63» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- **Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
- **Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
- **Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
- **Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
- **Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
- **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016. – 90 с.
- **Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
- **Винникова Г.И.** Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. (от рождения до трех) (3).

- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека Воспитателя) (5)
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112 с.
- **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
- **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
- Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
- **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2022. – 104 с.
- **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2022. – 112 с.
- **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2022. – 96 с.

- Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя) (1)
- Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1)
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 304 с.
- **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. (От рождения до трех)
- **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (От рождения до трех)
- *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.*
- *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.*
- *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320 с.*
- Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.
- **Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.** Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. изд-е.
- **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (От рождения до трех)

- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.–М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.–96 с.
- Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. 2-е изд., испр.–М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (От рождения до трех)
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.– 80 с.
- Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
- *Навыки персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения детей 6-7 лет / сост. Кий Н.М. – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 38 с.*
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека Воспитателя) (2)

- Найбауэр А.В.. Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–336 с.
- Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под. Ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011.
- **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–80 с.
- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.–Волгоград: Учитель, 2010.–219 с.
- *Приложения к методическим рекомендациям «Навыки персональной безопасности ребенка» / сост. Кий Н.М. – Петропавловск-Камчатский, 2012.– 92 с.*
- Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 288 с.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о доброте, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
- **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека современного сада).
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192.*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208.*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208.*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192.*

- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд.3-е, испр., – Волгоград: Учитель. – 157 с.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
- Хабарова Т.В. и др. Социоигровая технология в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. О правилах дорожного движения.–М.: ТЦ Сфера, 2017.–80 с.
- Шорыгина Т.А. О характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
- Ярославцева И.Б. Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6-7 лет): учебно-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 224 с.

Наглядно-дидактический материал

- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (по возрастам). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Бордачёва И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Вохринцева С.В. Дидактический материал «Дорожная безопасность».
- Вохринцева С.В. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва».
- Вохринцева С.В. Дидактический материал «Пожарная безопасность».
- Дидактическое пособие «Права ребёнка».

- Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей» 3ч.
- Кий Н.М. Игровой дидактический материал по обучению детей навыкам персональной безопасности «Жизнь без опасности» для детей 6-7 лет. – Петропавловск-Камчатский, 2012.
- Комплект дорожных знаков.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Наглядное пособие. Зная «Азбуку “АУ”» я в лесу не пропаду!
- Наглядный материал «Детям о пожарной безопасности».
- Наглядный материал «Москва – столица Россия» / авт.-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Наглядный материал «Наша Родина – Россия».
- Плакаты: «Электричество у нас дома, на улице».
- Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты).
- Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дороге. Азбука дороги». – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014.
- Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации». – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014.
- Шипунова В.А. Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение». – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014.
- Шипунова В.А. Комплект карточек «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком». – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2014.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Проектная, познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность

- Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под редакцией Свирской. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

- **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- **Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.** Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (5)
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М. ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Программа развития).
- Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.
- Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом.) (2)
- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.
- Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Управление детским садом.) (3)
- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Младшая группа. Весна. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Младшая группа. Лето. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Младшая группа. Осень. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Младшая группа. Зима. – Волгоград: Учитель.

- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Средняя группа. Весна. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Средняя группа. Лето. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Средняя группа. Осень. – Волгоград: Учитель.
- Опыты и эксперименты в ДОО. Карточное планирование. Комплект из 16 карточек. Средняя группа. Зима. – Волгоград: Учитель.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с.

Ознакомление с окружающим миром, природой, экология

- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. (Программа развития).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Истоки знаний).

- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 256 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Истоки знаний).
- Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 224 с. (Истоки знаний).
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (12)
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (9)
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (10)
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (11)
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. (Библиотека современного детского сада).
- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. (Истоки знаний).
- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 144 с. (Истоки знаний).
- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2019. (Истоки знаний).
- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).

- Арушанова А.Г. и др. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. 2-е изд., доп.– М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. (от рождения до трех) (3).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.
- Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / В.А. Вакуленко. Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
- Времена года. Стихи. Рассказы. Игры. / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Обо всем на свете детям).
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).
- Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. (Занятия в детском саду)
- **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.
- **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
- **Дыбина О.В.** Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. – 128 с.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Изд. 2-е, перераб.–Волгоград: Учитель. – 87 с.

- Животные. Стихи. Рассказы. Игры. / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с. (Обо всем на свете детям).
- Журавлева Л.С. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 144 с.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
- Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2008.– 144 с.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития)
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс», 2010.
- Методические рекомендации по использованию технологических карт в рамках освоения экологической программы для старших дошкольников и младших школьников «В мире животных» / авт.-сост. Н.Н. Смотровая. – Волгоград: Учитель. – 63 с.
- Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием изобразительности для детей подготовительной к школе группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 200 с.
- Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.–72 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.–80 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 197 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 344 с.

- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 219 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 219 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 224 с.
- Ознакомление детей с миром природы: материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.-сост. Е.Ю. Валк. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель, 221 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 76 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 329 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 87 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 142 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 114 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 142 с.

- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. – 2-е издание.
- Растения. Стихи. Рассказы. Игры. / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Обо всем на свете детям).
- Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: метод. пособие. – М.: Обруч, 2011. – 208 с.
- Сборник методических материалов по экологическому образованию детей дошкольного возраста / сот. А.И. Волков, Л.И. Ганова. – Петропавловск-Камчатский, 2000.
- Сезонные прогулочные карты на каждый день (на каждое время года) с описанием организации образовательной деятельности (56 карт) для детей 4-5 лет / авт.-сост. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель.
- Сезонные прогулочные карты на каждый день (на каждое время года) с описанием организации образовательной деятельности (56 карт) для детей 5-6 лет / авт.-сост. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель.
- Сезонные прогулочные карты на каждый день (на каждое время года) с описанием организации образовательной деятельности (56 карт) для детей 6-7 лет / авт.-сост. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель.
- Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 391 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 80 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 128 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 160 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.

- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 128 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 128 с.
- **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
- **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
- Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (2)
- Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие / под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
- Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
- Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
- Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Школа природолюбия).
- Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки)

- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях.– М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Сказки-подсказки)
- Шорыгина Т.А. Головные уборы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. –
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 64 с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 72 с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – с. 48 (Путешествие в мир природы и развитие речи)
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – с. 72 (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»)
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 64 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи.)

Наглядно-дидактический материал

- Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет «Времена года: Весна. Осень. Зима. Лето» / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.
- Наглядно-дидактический комплект для работы с детьми 3-4 лет «Календарь погоды: Весна. Осень. Зима. Лето» / авт.-сост. Н.Г. Демьянова и др. – Волгоград: Учитель.
- Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи детям о ...»:

«Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажи детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о фруктах», «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям об овощах», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Савушкина С.Н. Комплект «Истоки патриотизма». Беседы с ребенком.— М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Савушкина С.Н. Комплект «Зима». Беседы с ребенком.— М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шипунова В.А. Комплект «Безопасность на дороге. Азбука дороги». Беседы с ребенком. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014.
- Шипунова В.А. Комплект «Безопасность на дороге. Сложные ситуации». Беседы с ребенком. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014.
- Шипунова В.А. Комплект «Весна». Беседы с ребенком. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2016.
- Шипунова В.А. Комплект «Осень». Беседы с ребенком. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014.
- Плакаты большого формата: «Овощи», «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Цифры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование»; «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Картотека предметных картинок»: «Традиционный костюм в культуре России». Выпуск 20. Часть 1.; «Традиционный костюм в культуре народов России». Выпуск 20. Часть 2.

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие

- **Арапова-Пискарева Н.А.** Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет). – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
- *Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.*
- *Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2000-2016.*
- *Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016*
- *Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016*
- *Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М., 2000-2016.*
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.

- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 72 с.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Формирование математических представлений у детей 3-4 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (сентябрь-ноябрь) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 3-4 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (декабрь-февраль) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 3-4 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (март-май) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 4-5 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (сентябрь-ноябрь) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 4-5 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (декабрь-февраль) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 4-5 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (март-май) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 5-6 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (сентябрь-ноябрь) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 5-6 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (декабрь-февраль) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 5-6 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (март-май) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 6-7 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (сентябрь-

ноябрь) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

- Формирование математических представлений у детей 6-7 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (декабрь-февраль) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Формирование математических представлений у детей 6-7 лет. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Комплект из 12 карт (март-май) / авт.-сост. Мурченко Н.А. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

Рабочие тетради

- Колесникова Е.В. *Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.* – М., 2000-2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет.* – М., 2005-2016
- Колесникова Е.В. *Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.* – М., 2003-2016.
- Колесникова Е.В. *Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет.* – М., 2016.
- Колесникова Е.В. *Математические прописи для детей 4-5 лет.* – М., 2008-2016.
- Колесникова Е.В. *Математические прописи для детей 5-7 лет.* – М., 2008-2016.
- Колесникова Е.В. *Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.* – М., 2005-2016.
- Колесникова Е.В. *Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.* – М., 2011-2016.
- Колесникова Е.В. *Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.* – М., 2004-2016.
- Колесникова Е.В. *Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет.* – М., 2004-2016.

- Колесникова Е.В. *Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет.* – М., 2009-2016.

Наглядно-дидактический, раздаточный материал

- Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма. Размер. Комплект из 24 карт / авт.-сост. М.А. Пермякова – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Ефросинина Л.Л. Циферки. Считаю, играю, говорю. Карточки для обучения счету. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
- Счет в пределах 10. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет. 48 карточек.
- Счет в пределах 20. Набор карточек с рисунками для детей 6-7 лет. 48 карточек.
- Учимся считать. Касса счетных материалов.
- Колесникова Е.В.. *Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.* – М., 2012-2016.
- Колесникова Е.В.. *Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.* – М., 2012-2016.
- Колесникова Е.В.. *Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал.* – М., 2012-2016.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). (11)
- Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (1)
- Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (10)
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
- Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 216 с.
- Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2004. – 128 с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

- Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (От рождения до трех) (2)
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (5)
- **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
- **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилеток. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
- Гридчина Н.И. Речевые минутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2007. – 96 с.
- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями) / З.А.Гриценко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года (с метод. рекомендациями) / З.А. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
- **Ельцова О.М.** Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с.
- **Ельцова О.М.** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя). (2)
- **Ельцова О.М.** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя). (3)
- **Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.** Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 192 с. – (Библиотека воспитателя). (3)
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 40 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Домашние животные». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 40 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2019.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.:

Школьная Пресса, 2004. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников. Вып. 103.)

- Приобщение дошкольников к художественной литературе. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. – Волгоград: Учитель. – 212 с.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с. (Развиваем речь)
- Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка» / авт.-сост. Поваляева М.А. – Ростов н/д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
- Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет./ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.
- Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.–56 с.
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
- Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012. – 136 с.
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – (Развиваем речь).

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (7)
- Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 160 с.
- **Янушко Е.А.** Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.

Рабочие тетради

- Колесникова Е.В. Раз словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2016.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Математика для детей 5-6 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2016.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2019.

Наглядно-дидактический материал

- Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – М., 2001. – 64 с.
- Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М., 2019.

- Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М., 2019.
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий речи у детей 5-7 лет. – М., 2019.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка-грамотейка – 6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление глаголов 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Выпуск 28. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Предлоги: иллюстрации. Выпуск 1. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Зима», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Мой дом», «Профессии», «Распорядок дня»,
- Серия «Грамматика в картинках»:
 - «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»,
 - «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много»,
 - «Ударение», «Словообразование».

Хрестоматии

- Большая хрестоматия для самых маленьких / Составитель И. Иванова. – М.: «Планета детства», 2000. – 768 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/ авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2015. – 702,[2]с., ил.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2015. – 702,[2]с., ил.
- Хрестоматия. Младшая группа детского сада. М.: РОСМЭН, 2017. – 176 с.: ил. – (Хрестоматия для детского сада)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивная деятельность

- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.
- Дудко Е.А. Рисуй со мной. Для детей 1-3 года. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с. (Служба ранней помощи в ДОО)
- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
- Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия – авт.-сост. О.В. Павлова. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 187 с.
- **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 56 с.
- **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **Колдина Д.Н.** Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.
- **Колдина Д.Н.** Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **Колдина Д.Н.** Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
- **Колдина Д.Н.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **Колдина Д.Н.** Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

- **Колдина Д.Н.** Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
- **Колдина Д.Н.** Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- **Колдина Д.Н.** Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- **Колдина Д.Н.** Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
- **Колдина Д.Н.** Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2022. – 56 с.
- **Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- **Колдина Д.Н.** Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
- **Колдина Д.Н.** Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
- **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
- **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
- **Комарова Т.С.** Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
- **Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.** Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. – 72 с.
- **Краснушкин Е.В.** Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- **Куцакова Л.В.** Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

- **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. (Программа развития).
- **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
- **Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- **Лыкова И.А.** КОЛЛАЖ ИЗ ЛИСТЬЕВ. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- **Лыкова И.А.** Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
- **Лыкова И.А.** Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
- **Лыкова И.А.** Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
- **Лыкова И.А.** Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
- **Лыкова И.А.** Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010. – 160 с.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с.
- **Мамаева О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
- **Мамаева О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
- Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М. ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
- Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 113 с.
- Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (2)
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.

Наглядно-дидактический материал

- Вохринцева С.В. Народное творчество -1.– Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2003.
- Вохринцева С.В. Народное творчество - 2.– Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2003.
- Картотека предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан. Изделия

народных мастеров», «Каргополь – народная игрушка», «Дымковская игрушка».

- Серия «Искусство детям»: «Маски для карнавала», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Волшебные коробочки», «Простые узоры и орнаменты», «Городецкая роспись», «Разноцветные узоры», «Ситцевый лоскуток», «Акварельные цветы», «Волшебный пластилин», «Тайны бумажного листа», «Первые уроки дизайна», «Игрушки к Новому году».
- Плакаты большого формата: «Гжель. Изделия», «Гжель. Орнаменты», «Полхов-Майдан. Изделия», «Полхов-Майдан. Орнаменты», «Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
- Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 2-3 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 3-4 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический по конструированию для детей 4-5 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический по конструированию для детей 5-6 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 6-7 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.
- Ручной труд. Ткань. 5-6 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.
- Ручной труд. Природный и бросовый материал. 6-7 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.
- Ручной труд. Ткань. 6-7 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.

Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность

- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
- Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.А. Антонов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
- **Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.

- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением / А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 133 с.
- Каплунова И.М. Волшебные путешествия. Веселые досуги, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги для детей 5-6 лет, 2011.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года, 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет, 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет, 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду, 2011.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017.
- Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Кулдашова [и др.]. – Волгоград.: Учитель, 2015. – 144 с.
- Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.М. Вилкова[и др.]. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 143 с.
- Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников образовательных учреждений / Светлана Мерзлякова. – М.: Обруч, 2012. – 152 с.
- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Ранний возраст / авт.-сост. А.А. Петухова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Младшая группа / авт.-сост. А.А. Петухова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Средняя группа / авт.-сост. А.А. Петухова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Старшая группа / авт.-сост. А.А. Петухова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Подготовительная группа / авт.-сост. А.А. Петухова. – Волгоград.: Учитель, 2016.

- Музыкальные занятия. Первая младшая группа. / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград.: Учитель, 2012. – 251 с.
- Музыкальные занятия. Средняя группа. / авт.-сост. О.Н. Арсенина. – Волгоград.: Учитель, 2012. – 335 с.
- Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 80 с.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры / авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 143 с.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 3-4 лет в мир культуры / авт.-сост. Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 80 с.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры / авт.-сост. М.В. Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 102 с.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры / авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 126 с.
- **Соломенникова О.А.** Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (Театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.

Наглядно-дидактический материал

- В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект. 2-4 года / авт.-сост. С.В. Богомолова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет / авт.-сост. С.В. Богомолова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет / авт.-сост. С.В. Богомолова. – Волгоград.: Учитель, 2016.
- Лыкова И.А. Аппликация. Весёлый цирк. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Аппликация. Далёкий космос. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Аппликация. Динозаврики. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Аппликация. Золотые сказки. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. Кто гуляет во дворе? (3-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Рисование. Домашние животные. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Лепка. Букашки на лугу. (3-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Лепка. Кто пасётся на лугу? (3-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из бумаги. Весёлый цирк. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из листьев. (5-10 лет) . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Аппликация из листьев. Осенние картины. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Декоративная аппликация. Наши вырезанки. (5-10 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из пластилина. Букашки на лугу. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из пластилина. Космос. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе? (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из пластилина. Наше море. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из пластилина. Наши игрушки. (4-6 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из солёного теста. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Лепка из солёного теста. Сувениры. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Моделирование из рваной бумаги. Папье-маше. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. В деревне. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Заморские птицы. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Любимые цветы. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Натюрморты. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Натюрморты. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Наши птицы. (4-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Природа. (5-8 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Технологические карты. Рисование красками. Садовые цветы. (5-10 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. (4-5 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. (6-7 лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Моделирование театрализованной деятельности. Наглядно-дидактический комплект. 2-3 года / авт.-сост. Н.В. Додокина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 144 с. (Растим детей здоровыми).
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80 с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 48 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.

- **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.
- **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.
- Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. **Н.М. Соломенникова.** – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с.
- Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»): футбол-гимнастика, художественная гимнастика. Планирование. Занятия / авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н.Машина – Волгоград: Учитель, 2013. – 122 с.
- **Степаненкова Э.Я.** Физическое воспитание в детском саду. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.
- **Федорова С.Ю.** Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
- **Федорова С.Ю.** Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
- **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
- **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
- **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
- **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
- **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
- **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
- **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.
- **Харченко Т.Е.** Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 96 с.
- **Харченко Т.Е.** Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с.
- **Утробина К.К.** Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2005. – 104 с.

- **Угробина К.К.** Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2005. – 128 с.
- Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. Конспекты занятий. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2018. – 224 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- **Сулим Е.В.** Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)
- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп

Соответствует п.33. ФОП ДО, стр. 180-197.

Перечень литературных, анимационных произведений для реализации парциальной программы «Этих дней не смолкнет слава», авторы: Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева, стр.34-35.

Содержание регионального компонента по разделу «Человек в своем крае» представлено календарно-тематическим планированием.

Художественная литература Камчатского края

- *Алейников К. Живая азбука Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2016. (Серия «Камчатское детство»).*
- *Алейников К. Попугай Писарро в дебрях Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: «Новая книга», 2020. 56 с.*
- *Алейников К. Приключения камчатского Лососенка: познавательная сказка / Петропавловск-Камчатский: Холд. компания «Новая книга», 2017. 40 с. (Серия «Камчатское детство»).*
- *Евдокимов В. А. Забавные загадки о фауне Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2016.*
- *Евдокимов В. А. Походы за околицу: рассказы о камчатском детстве. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2013. (Серия «Камчатское детство»).*
- *Ефимова Татьяна. На Камчатке мы живем. – «Новая Книга», 2014.*
- *Калмыков П.Л. Как Петропавловск защищали...История для детей. – Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2014. – (Серия «Камчатское детство»)*
- *Камчатские сказки: в 2 кн. Кн.1 и Кн.2 / пересказал для детей Р.В.Рудин. – Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017.*

- *Корякские и ительменские сказки / в обработке В. Столярова; – Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2007.*
- *Корякские и ительменские сказки. В обработке В. Столярова. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2017.*
- *Лихно В.И. Камчатский этюд. Стихи о родной природе. – Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2015. – (Серия «Камчатское детство»)*
- *Лукашкина Т.П. Сказки бабушки Петровны. – Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчат», 1991.*
- *Пешкова Е. Сказки села Эссо. – Петропавловск-Камчатский, 2013.*
- *Поповская Л.А. Стихи о Камчатке. – Новая книга, 2012.*
- *Приключения Куткыннюку: сказки народов Камчатки / сост. Р.В. Рудин; худож. Б.Б. Сорокин. - Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2017. – 112 с.*
- *Сказки чукчей / пересказал для детей Р.В. Рудин. – Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017*
- *Сказочная Камчатка. М.: PressPass. 2018. 112 с.*
- *Чернявский И. Над Камчаткой радуга. – Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2013.*
- *Широких О. Н. Девочка Ладушка и колдунья Карга. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2014. – (Серия «Камчатское детство»).*
- *Эскимосские сказки / пересказал для детей Р.В. Рудин. – Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017.*

3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33. ФОП ДО стр. 198-201.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 63» применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольная образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или,

наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

***Режим дня для детей второй группы раннего возраста
(1,6 -2 года)***

Холодный период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в группе	00:10	08:20-08:30

Подготовка к завтраку, завтрак	00:30	08:30-09:00
Самостоятельная деятельность детей.	00:10	09:00-09:10
Занятия по подгруппам	00:20 перерыв 00:10	09:10-09:20 09:30-09:40
Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	00:20	09:40-10:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	10:10-11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	00:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Занятия по подгруппам	00:20 перерыв 00:10	16:00-16:10 16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:30	18:00-18:30
Подготовка к ужину, ужин	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(прием детей на улице при хороших погодных условиях)</i>	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	00:30	08:30-09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по подгруппам	02:00 00:20 перерыв 00:10	09:00-11:40 09:10-09:20 09:30-09:40
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	00:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия по подгруппам	01:30 00:20 перерыв 00:10	16:00-18:00 16:10-16:20 16:30-16:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:30	18:00-18:30
Подготовка к ужину, ужин	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

**Режим дня для детей первой младшей группы
(2-3 года)**

Холодный период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в группе	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	00:30	08:30-09:00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	00:10	09:00-09:10
Занятия по подгруппам	00:20 перерыв 00:10	09:10-09:20 09:30-09:40
Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	00:20	09:40-10:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	10:10-11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	00:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Занятия по подгруппам	00:20 перерыв 00:10	16:00-16:10 16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:30	18:00-18:30
Подготовка к ужину, ужин	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (прием детей на улице при хороших погодных условиях)	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	00:30	08:30-09:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	00:30	09:00-09:30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	01:30 00:20 перерыв 00:10	09:30-11:40 09:40-09:50 09:50-10:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	00:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	01:30 00:20	16:00-18:00 16:00-16:10

	перерыв 00:10	16:20-16:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:30	18:00-18:30
Подготовка к ужину, ужин	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

**Режим дня для детей второй младшей группы
(3-4 года)**

Холодный период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в группе	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:10	09:00-09:10
Занятия. Занятия со специалистами	00:30 перерыв 00:10	09:10-09:25 09:35-09:50
Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	00:10	09:50-10:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	10:10-11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:00-12:30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Занятия	00:15	16:00-16:15
Вечерний круг	00:10	16:15-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка	01:30	16:25-17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:35	17:55-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период года

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей (прием детей на улице при хороших погодных условиях)	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:10	09:00-09:10
Игра, самостоятельная деятельность детей	00:10	09:10-09:20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке.	02:20	09:20-11:40
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:20	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:00-12:30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	03:00	12:30-15:30

Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	01:20	16:00-17:20
Возвращение с прогулки, вечерний круг самостоятельная деятельность детей	01:10	17:20-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

**Режим дня для детей средней группы
(4-5 лет)
Холодный период**

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в группе	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:10	09:00-09:10
Занятия. Занятия со специалистами	00:40 перерыв 00:10	09:10-09:30 09:40-10:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	01:45	10:10-11:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:15	11:55-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:10-12:40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	02:30	12:40-15:10
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:20	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:15	15:30-15:45
Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Круговая работа	00:15 00:20	15:45-16:00 16:00-16:20
Вечерний круг	00:10	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	01:25	16:30-17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	00:35	17:55-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (прием детей на улице при хороших погодных условиях)	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:10	09:00-09:10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	02:45	09:10-11:55
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:15	11:55-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:10-12:40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	02:30	12:40-15:10

Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:20	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	01:30	16:00-17:30
Возвращение с прогулки, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	01:00	17:30-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

***Режим дня для детей старшей группы
(5-6 лет)
Холодный период***

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в спортивном зале	00:10	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:20-08:50
Утренний круг	00:20	08:50-09:10
Занятия Занятия со специалистами	00:50 перерыв 00:10	09:10-09:35 09:45-10:10
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	01:40	10:20-12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:15	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:15-12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	02:30	12:45-15:15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:15	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:15	15:30-15:45
Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Кружковая работа. Занятия со специалистами	00:20 00:25	15:45-16:05 16:05-16:30
Вечерний круг	00:10	16:30-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	01:20	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:30	18:00-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (приём детей на улице при хороших погодных условиях)	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:20-08:50
Утренний круг	00:20	08:50-09:10
Игра, самостоятельная деятельность детей	00:10	09:10-09:20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	02:40	09:20-12:00
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:10-10:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:15	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:15-12:45

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон	02:30	12:45-15:15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:15	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	01:20	16:00-17:20
Возвращение с прогулки, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	01:10	17:20-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика в спортивном зале	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:20	09:00-09:20
Занятия. Занятия со специалистами	01:00 перерыв 00:10	09:20-09:50 10:00-10:30
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	01:25	10:40-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	00:10	12:05-12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:15-12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон.	02:30	12:45-15:15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:15	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:15	15:30-15:45
Самостоятельная деятельность детей.	00:20	15:45-16:05
Занятия. Круговая работа. Занятия со специалистами	00:30	16:05-16:35
Вечерний круг	00:10	16:35-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	01:35	16:45-18:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	00:10	18:20-18:30
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:30-19:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	00:30	19:00-19:30

Теплый период

Режимный момент	Длительность	Время
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (прием детей на улице при хороших погодных условиях)	00:50	07:30-08:20
Утренняя гимнастика	00:10	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	00:30	08:30-09:00
Утренний круг	00:20	09:00-09:20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	02:45	09:20-12:05
Второй завтрак: соки, фрукты	00:10	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	00:10	12:05-12:15

детей		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	00:30	12:15-12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, дневной сон.	02:30	12:45-15:15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	00:15	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	00:30	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	01:35	16:00-17:35
Возвращение с прогулки, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	01:00	17:35-18:35
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	00:30	18:35-19:05
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	00:30	19:05-19:30

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь		Ценность-доминанта: ПОЗНАНИЕ «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	10.09. День Байкала	Рассматривание иллюстраций, видео. Знакомство с легендами Байкала. Чтение художественных произведений о Байкале.	Беседы родителей с детьми о Байкале. Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу»	5-7 лет
	Четвертое или последнее воскресенье месяца <i>День тигра на Дальнем Востоке</i>	Беседы «Берегите тигров», «Где живет тигр». Рассматривание иллюстраций. Выставка детских работ «Усатый-полосатый». Изготавливаем веселые маски. Чтение отрывка из книги Р. Киплинга «Маугли» и произведения Н. Ивановой «Как тигрёнок полосы отмывал». Подвижные игры: «Быстрый тигр», «Маленькие тигрята», «Тигр-охотник».		3-7 лет
Духовно-правственное	11.09. Праздник ласкового обращения	Беседа «Как ласково тебя называют родители?». Игра «Назови ласково игрушку, друга». Чтение и обсуждение произведения Н. Насонкиной «Уроки этикета». Просмотр видео «Будь вежлив», «О вежливости» *. (Умка-диск)	Консультация «Какое влияние оказывает на развитие личности ребенка то, как с ним общаются»	3-7 лет
	23.09. День Петра и Павла <i>Рябинников</i>	Знакомство с народным календарем. Беседа на тему «Рябины гроздья красные». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Поделки поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация «Веточки рябины». Рисование «Букет рябины».		3-7 лет
Социальное	<i>2 неделя</i> Неделя безопасности <i>«Знатоки ПДД»</i>	«Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус», игровые ситуации «На остановке», «Поездка на автобусе»). Чтение произведений: С. Михалков «Скверная история», «Светофор», «Велосипед»; А. Северный «Три чудесных цвета»; И. Серяков «Улица, где все спешат», Л. Рашковский «Авария», Б. Заходер «Шофер» и др.) Просмотр видео «ПДД», «В автомобиле» *(Умка-диск) Смотрим мультфильмы: «Зебры в городе», «Где кататься?», «На остановке», «В автобусе», «Светофор», «Автомобили специального назначения» (мультсериал «Смешарики» «Азбука безопасности»). Выставка газет «Я правильный пешеход!» Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения. Викторина «Знатоки ПДД». Развлечение «Светофорик – наш друг», «Инспектор Светофор Дорожный приглашает» Посещение краевой детской библиотеки им. В. Кручины: встреча с инспектором ГИБДД	Оформление информационного уголка о правилах дорожного движения. Памятки «Помните! У вас ребенок в машине!» Акция «Светлячки на дороге» (изготовление световозвращающих элементов на одежду)	4-7 лет
Познавательное	01.09. День знаний	Беседа «Зачем и чему нужно учиться?», «Правила поведения в детском саду». Играем в сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу». Игра «Доскажи словечко» о детском саде. Загадки о школе. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Скоро в школу», В Берестова «Первое сентября». Развлечение «Чему учат в школе»	Фотовыставка «Мои родители – первоклассники»	3-7 лет
	<i>1 неделя</i>	Беседа «Осень – красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться. Загадки по теме «Книга».	Смотрим мультфильм «Филипок»	5-7 лет
	<i>2 неделя</i>	Чтение сказки «Семилетка». Смотрим мультфильм «Умная дочка».	Чтение сказки «Семилетка». Консультация «Как приобщить детей к традициям семейного чтения»	
	<i>3 неделя</i>	Смотрим мультфильм «Непослушный медвежонок»	Смотрим мультфильм «Непослушный медвежонок»	

	<i>В течение месяца</i>	Проект месяца «Энциклопедия почемучек». Проект года «Карта нашей страны» (карта месяца «Где мы летом бывали, что увидели-узнали»)	Секрет сентября «Как помочь ребенку вернуться после лета в детский сад». Рецепт сентября «Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни».	
		Посещение Информационно-библиотечного центра «Доступный город» Экскурсия выходного дня в Вулканариум	Экскурсия выходного дня в Вулканариум	
	28.09. <i>Всемирный день моря</i>	Беседы. Чтение художественной литературы. Играем в сюжетно-ролевую игру «Моряки». Рисуем, делаем аппликацию «О, море, море!»		4-7 лет
Эстетическое	<i>3 неделя</i>	Рисование по впечатлениям после просмотра мультфильма «Непослушный медвежонок». «Сентябрь – листопадник» (составление осенних букетов, сбор листьев для гербария). Готовим осенний праздник.	Выставка из природных материалов «Осенний kaleidoscope»	5-7 лет
Трудовое	<i>1 неделя</i>	Беседа «Кто такой библиотечкарь?». Мастерим закладки для книг. Подклеивание книг для малышей групп детского сада.	Мастерим закладки для книг	5-7 лет
	27.09. <i>День дошкольного работника</i>	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Развивающие игры «Профессии». Наблюдение за трудом работников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Вечер загадок «Назови профессию» (презентация с загадками)* (Умка-диск). Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Трудовой десант «Чистый участок».	Создание поздравительных открыток, сувениров «Букет красивых цветов для наших воспитателей» Выставка «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	3-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	<i>В течение месяца</i>	Беседы в соответствии с возрастом: «Спорт – это здоровье», «Чумазый мальчик», «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки». Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки: «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница». Прослушивание развивающей сказки «Медвежонок, который не любил купаться»*. (Умка-диск)		1,6-7 лет
		Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения. Организуем выставку «Полезные продукты». Викторина «Полезные и вредные продукты питания».	Беседа с детьми о правильном питании	1,6-7 лет
	27.09. <i>Международный день туризма</i>	Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре. Экскурсия-поход «Красивый мой край родной».	Сопровождение на экскурсии	1,6-4 года 5-7 лет
Октябрь		Ценность-доминанта: ТРУД «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	17.10. <i>День города Петропавловска-Камчатского</i>	Беседа «Мой город». Просмотр презентации и отрывков из фильмов о Петропавловске - Камчатском. Рассматривание фотографий города. Прослушивание композиции «Мой дом – Петропавловск - Камчатский» (И. Привалов). Чтение П. Калмыков «Как Петропавловск защищали». Фотовыставка «Я и мой город». Виртуальная экскурсия «Петропавловск-Камчатский – город воинской славы».	Выставка фотографий «Мое любимое место в городе»	4-7 лет
Духовно-нравственное	01.10. <i>Всемирный день пожилых людей</i>	Беседа «Почему надо помогать пожилым людям?». Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Слушание «Бабушки-старушки» В. Добрынина, «Бабушка с дедушкой рядышком» Р. Паулс, «Бабушка и дедушка» исп. детский хор	Консультация «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям».	3-7 лет
	06.10. <i>Всемирный день улыбки</i>	Беседа «Как нам помогает улыбка». Игры с воздушными шарами. Игра «Подари улыбку», «Угадай настроение». Слушаем и поем песни «От улыбки», «Дружба». Рисование веселых смайликов. Фотосессия «Улыбнись!»		3-7 лет
	16.10. <i>Всемирный день хлеба</i>	Беседы о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов, «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, сказки «Легкий хлеб», пословиц и поговорок о хлебе. Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Разгадываем загадки. Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема	3-7 лет

		Т. Коломиец. Создание альбома «Путешествие колоска». Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Народные игры «Мельница», «Тесто», «Пирожок», «Калачи». Строительная: «Комбайн». Мастерская флористики и дизайна: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить плакатов «Хлеб – наше богатство»	
	27.10. День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы.		4-7 лет
Социальное	28.10. День бабушек и дедушек в России	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек и беседа о том, как их зовут, что они умеют делать, за что дети их любят. Беседы: «За что мы благодарим бабушек и дедушек», «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Игра «Подбери ласковые слова». Игра-путешествие «В гостях у бабушки в деревне (на даче)». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница». Рассказ воспитателя «В какие игры любили играть наши бабушки». Разучивание стихотворения Н. Красильникова «Бабушкины варежки». Игра «Найди пару». Знакомство с пословицами и обсуждение их значения. Чтение (на выбор): Анне-Катрине Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», Е. Явцкая «Мой дедушка – вундеркинд», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Анджела Нанетти «Мой дедушка был вишней», Нодар Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион». Просмотр мультфильмов «Жили – были дед и баба», «Бабушкин урок». Просмотр иллюстраций и беседа «Бабушкин помощник». Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет». Смотрим мультфильм «Баба». Оформление газеты «Нам года – не беда». Проект месяца: Выставка руковорных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Детско-родительский проект «Родословная моей семьи» или «Мои бабушка и дедушка». Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток. Совместное создание текста поздравления. Мастер-класс «Красивая рамка для семейной фотографии»	1,6-5 лет 5-7 лет
	Третье воскресенье месяца День отца в России	Беседы: «Профессия моего папы», «Мой папа для меня пример». Рассказ о занятии совместным спортом с папой. Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Рисование «Мой папа». Музыкальная пауза «Папа может...». Изготовление поздравительных открыток, медалей для пап с надписью «Самому лучшему папе». Оформление газеты «Мой самый любимый папа».	Выставка семейных фото «Мы с папой»	3-7 лет
	Вторая неделя месяца Неделя безопасности «Безопасность в помещении»	Беседа «Правила поведения в детском саду во время пожара». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Не шалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры с огнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видеороликов и беседа «Спичками играть нельзя». 10 октября Единый день безопасности: Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».	Консультация «Безопасность детей дома»	3-7 лет
Познавательное	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны» (карта месяца «Чем богаты, тем и рады»)	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка». Рецепт «Готовим вместе». Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»	5-7 лет
	04.10. Всемирный день защиты животных	Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение произведений: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Рисование «Кот». Беседа «Безопасное поведение в зоопарке». Конструирование «Зоопарк». Акция «Поможем братьям нашим меньшим». Lego-день «Путешествие на ферму» (Умка-диск).	Выставка рисунков «Берегите животных». Создание кормушек, размещение на участке. Консультация «Знакомим детей с традициями гостеприимства»	3-7 лет
	1-2 неделя	Участие во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», в региональном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят - молодых защитников природы». Участие в едином Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».		5-6 лет
		Посещение Информационно-библиотечного центра «Доступный город». Планетарий		5-7 лет
Эстетическое	01.10. Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами. Рисуем «Украшаем балалайку», «Рисуем музыку осени». Игры: «Музыкальные прятки», «Карусель», «Хоровод», «Тихо-громко» и др. Слушание пьес «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома П.И. Чайковского»). Смотрим мультфильм «День рождения кота Леопольда», пение песенки «Если добрый ты».	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»	3-5 лет

		Рассказ о празднике музыки, о его инициаторе – композиторе Д. Шостаковиче. Беседа «Что такое музыка?», «Для чего нужна музыка?» Дидактическая игра «Спойте, как вас зовут», «Весёлый оркестр», «Собери инструменты», «Угадай инструмент», «Угадай мелодию», «Музыкальное лото». Импровизация на детских музыкальных инструментах. Сочинение сказки «Путешествие весёлой нотки». Мастерская «Делаем сами, своими руками». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию».	Мастерская «Делаем сами, своими руками».	5-7 лет
	<i>В течение месяца</i>	Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Чтение сказок, стихотворений об осени. Беседы «Золотая осень», «Время урожая» и др. Рисование и аппликация на тему «Осень». Разучивание стихов, песен и танцев к празднику. Оформляем группу к празднику. Посещение выставки краевого художественного музея «Город над Авачинской бухтой»		3-7 лет 5-7 лет
	<i>4 неделя</i>	Праздник «Осень в гости к нам пришла».	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	1,6-7 лет
Трудовое	05.10. День учителя	Беседа о профессии учителя, о правилах поведения в школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Дидактическая игра «Что лишнее?». Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Кто быстрее соберет портфель в школу».	Выставка семейных фото «Школьные годы»	6-7 лет
	<i>2 неделя</i>	Читаем сказку К. Ушинского «Дети в роще». Знакомимся с пословицами и поговорками о труде.		5-7 лет
	20.10. Международный день поваров	Экскурсия на пищеблок. Беседа о профессии повара, о предметах-помощниках. Сюжетно-ролевая игра «Мы юные повара», «Магазин», «Семейный ужин». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Развлечение «Веселые повара». Знакомство с уголком трудового воспитания. Организуем дежурство по группе, по столовой. Труд на участке детского сада.	Фотовыставка «Мини-поварята». Знакомим с пословицами и поговорками о труде. Готовим вместе пирожки	3-5 лет
	<i>3 неделя</i>	Читаем сказку «Как братья отцовский клад нашли». Смотрим «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало».		5-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	<i>В течение месяца</i>	Беседы: «Таблетки растут на грядках», «Движение – жизнь». Дидактические игры: «Полезное - вредное», «Съедобное – не съедобное», «Аскорбинка и ее друзья». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения. Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре. День здоровья для детей старшего возраста «Осенняя Камчатка». Спортивно-экологическое развлечение «Юные экологи» (поход-прогулка).	Выпуск информации для родителей «Бодрая утренняя гимнастика для всей семьи»	1,6-7 лет
Ноябрь		Ценность-доминанта: СЕМЬЯ «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	04.11. День народного единства	Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Интервью «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства», о России. Играем в игры народов России. Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём мини-музей национальных костюмов, альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России). Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России» Внесение флага, слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Праздник ко дню народного единства «Гостеприимная Камчатка». Оформляем выставку «Моя Родина – Россия».	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства» Праздник ко дню народного единства	5-7 лет
	30.11. День государственного герба	Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах гербов, эмблем. Играем «Найди герб России». Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи. Викторина «Герб и флаг». Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».		5-7 лет
	<i>3 неделя</i>	Выездная выставка краевого художественного музея «Город над Авачинской бухтой»		5-7 лет

Духовно- нравственное	13.11. День добра	Беседы: «Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?», «Добрые дела для нашей планеты». Обсуждение и заучивание пословиц о доброте. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о ябедках). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В. Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	Фото-выставка «Наши добрые дела». Консультации, буклеты «Вежливые и добрые слова».	3-7 лет
	21.11. Всемирный день приветствий	Развлекательный досуг «День приветствий». Рассказ воспитателя «Как здороваются люди в других странах». Игры: «Ладошки», «Способы приветствия», «Привет». Отгадывание загадок о вежливых словах.	Выставка «Подари улыбку миру и скажи «Привет»!	2-7 лет
	В течение месяца 1 неделя	Проект года «Карта нашей страны» (карта месяца «Игрушечных дел мастер») Проект месяца «Сундучок семейных игр». Беседа «Как важна для каждого человека семья». Просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», беседа после просмотра. Рисование и игра в слова по сюжету мультфильма. Беседа с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми. Народная игра «Как у дядюшки Федота», «Палочки».	Совет родителям «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?», «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком». Просмотр мультфильма «Яблочки-пятки». Рассматривание фотографий в семейном альбоме.	5-7 лет
Социальное	2 неделя	Читаем притчу Л. Толстого «Отец и сын», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи.	Подготовка мастер-класса «Наша любимая игра». Совет прочитать абхазскую народную сказку «Кому подарить бешмет?», татарскую народную сказку «Зиян»	5-7 лет
	20.11. Всемирный день прав ребенка	Рассказ воспитателя «В лабиринтах права». Игры: «Зашифрованные права», «Правовые пословицы», «Защитим Буратино» и «Угадай сказку». Чтение стихотворений о правах и обязанностях. Игра-развлечение «О правах – играя».		4-7 лет
	22.11. День сыновей	Читаем рассказы, сказки, стихи о семье: В. Осеева «Сыновья», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Д. Габэ «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек». Смотрим мультфильмы о семейных ценностях: «Мешок яблок», «Волк и теленок».	Смотрим мультфильмы о семейных ценностях: «Мешок яблок», «Волк и теленок».	3-7 лет
	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Беседа «Все о наших мамах». Знакомим с пословицами о матерях. Чтение: Е. Благинина «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», Ш. Галиев «Три копейки за покупку», С. Могилевская «Наш первый разговор», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др. Рассматривание фотографий из семейных альбомов, которые подготовили родители. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Сожьем маме новое платье». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы» (Умка-диск). Учим стихи «Милой мамочке моей это поздравление». Организуем выставку портретов-рисунков «Моя мамочка». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней». Изготовление подарков, видео-поздравлений для мам и бабушек. Готовим праздник для мам.	Консультация «О празднике День матери». Праздник «День матери»	3-7 лет
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций и беседа «Опасные ситуации дома»: «В дверь звонок? Смотри в глазок», «Когда зазвонил телефон», «Смотри в оба!», «Ключ береги, и роток на замок», «Один дома».	Советы для родителей, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного.	4-7 лет
	Неделя безопасности «Плотнее кран закрой - будь осторожен с водой»	10 ноября Единый день безопасности: Беседа о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Рисуем и раскрашиваем мыло, губку, кувшин, кран с льющейся водой. Отгадываем загадки. Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» и беседа по прочитанному (Т. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет).		4-7 лет
	11.11. Международный день энергосбережения	Беседа-чтение сказки Никифоровой В.И. «О солнышке и его друзьях», «История электричества». Беседа по энергосбережению «Опасности вокруг нас». Дидактическая игра «Что для чего?», «Где в нашем саду живет электричество». Наблюдение за освещением улицы. Просмотр мультфильма «Фиксики. Ночник». Сюжетно-ролевая игра «Салон-магазин «Бытовая техника». Изготовление плакатов «Береги электроэнергию!». Акция «Вместе ярче!»	Просмотр мультфильма «Фиксики. Ночник».	4-7 лет
	12.11. Синичкин день	Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и фотографий. Чтение стихотворений, загадок о птицах, рассказа Н. Сладкова «Синичкина кладовая». Изготовление съедобных кормушек. Дидактическая игра «Назови птичку». Аппликация «Птички	Изготовление съедобных кормушек.	2-7 лет

Познавательное		на кормушке». Подвижная игра «Шустрые синички».		
	13.11. День российских заповедников	Виртуальные экскурсии по Кроноцкому заповеднику. Рассмотрение фото, иллюстраций флоры и фауны заповедника. Беседы. Разгадывание загадок. Составление синквейнов. Дидактические игры. Изготовление плакатов, макетов, книжек по флоре и фауне Кроноцкого заповедника.		5-7 лет
	20.11. Всемирный день прав ребёнка	Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья».	Подготовка информационного стенда «Наши дети имеют право» (Конвенция о правах ребенка). Памятка «Права ребенка»	4-7 лет
	30.11. День домашних животных	Беседа о Дне домашних животных – героях. Беседа об уходе и играх с домашними животными – меры безопасности. Примеры помощи собак в спасении людей. Прослушивание песни «Не дразните собак». Подвижные и дидактические игры по теме «Домашние животные» Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Сбор корма для приюта «Под крылом Кутха». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».	2-7 лет
Познавательное		Посещение Информационно-библиотечного центра «Доступный город»		5-7 лет
	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны» (карта месяца «Игрушечных дел мастера»)	Совет родителям: «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?», «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком», «Азы домашнего рукоделия», «Общие традиции нужны, уникальные – важны»	5-7 лет
		Познавательный час в краевой детской библиотеке им. В. Кручины		5-7 лет
Эстетическое	03.11. День рождения С.Я. Маршака	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Театрализованное представление «Кошкин дом». Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк».	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	1,6-7 лет
	2 неделя	Посещение выставки краевого художественного музея «Народные мастера Камчатки»		5-7 лет
	18.11. День рождения Деда Мороза	Беседа «Где живет Дед Мороз». Конкурсы: «Мороженое» (из пластилина), «Подарок Деду Морозу», «Снежинка». Оформление писем, рисунков Деду Морозу.		3-7 лет
Трудовое	Вторая-третья неделя месяца	Беседы «Бережное отношение к игрушкам». Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки. Уход за игрушками в группе детского сада. Ремонт игрушек совместно с родителями и детьми. Изготовление сундучка и карточек для семейных игр. В преддверии праздника «День матери» беседа о домашнем хозяйстве и домашних заботах.	Изготовление карточки совместно с детьми с описанием любимой семейной игры.	3-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	В течение месяца	Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма». Занятие «Как победить грипп». Занятие «Органы чувств». Чтение художественной литературы «Непослушный Стобед» Г. Блинова. Просмотр и обсуждение фильма «По дороге с Бегемотом». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «На приеме у врача». Организуем подвижные игры на воздухе. Создаём книжки-малышки «Лекарственные растения». Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.	Конкурс для детей и родителей «Рассчитайся по порядку на бодрящую зарядку!»	3-7 лет 1,6-7 лет
Декабрь		Ценность-доминанта: КРАСОТА «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	03.12. День богатыря 09.12. День героев Отечества	Читаем русские былины о богатырях. Обсуждение с детьми, какой «дар» принесли людям, своей стране эти герои, что они сделали для	Консультация «Воспитание патриотических чувств у детей	4-7 лет

	<i>России</i>	других. Беседуем, читаем художественную литературу об отваге русских солдат (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.), о великой Родине-России. Смотрим презентацию «День героев Отечества». Рассматривание фотографий, иллюстраций о подвигах героев. «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Герои Отечества», «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города-герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». Оформляем выставку «Герои России, вчера и сегодня». Пословицы и поговорки о героизме. Вечер поэзии о подвигах героев.	дошкольного возраста», «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»	
	07.12. Катерина-саница	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке».	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	4-7 лет
Духовно-правственное	03.12. Международный день инвалидов	Беседа «Мы разные, но мы вместе». Просмотр мультфильмов «Цветик-семицветик», «Про Диму», беседа после просмотра. Презентации «Люди так не делятся», «Известные люди с ограниченными возможностями». Рассматривание иллюстраций «Параолимпийские игры». Мастерим сердечки из бумаги с цветиком-семицветиком внутри.		4-7 лет
	<i>1 неделя Разговор о красоте</i>	Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Разговор о красоте - какой бывает красота. Находим красоту вокруг нас. Чтение сказки Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало» и беседуем. Игра «Звездочка»	Подбор дома фотографий или рисунков, на которых запечатлены разные проявления красоты	5-7 лет
	<i>2 неделя</i>	Смотрим мультфильм «Как Новый год на свет появлялся». Играем после просмотра мультфильма «Заря, заряница». Творческая игра с красками «Скрытая красота»	Смотрим мультфильм «Как Новый год на свет появлялся»	5-7 лет
	<i>3 неделя</i>	Игра «Сижу горю на камушке», «Звездочка»	Чтение сказки Н. Абрамцевой «День рождения старой елки».	5-7 лет
	<i>Разговор о дружбе</i>	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о врунишках). Дидактическая игра «Оцени поступок». Беседа «Скажи мне, кто твой друг?». Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Прослушивание песни «Дружат дети всей земли». Игра-ситуация «Вручи подарок». Игры: «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Чтение стихотворений о дружбе. Слушаем песню В. Шаинского «Все мы делим пополам». Лепим подарок другу.		3-7 лет
Социальное	31.12. Новый год	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему: «На пороге Новый год», «Кто такой Дед Мороз? Где он живет?». Чтение русской народной сказки «Снегурочка», «Снегурочка и Лиса». Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Какой? (новогодний праздник)». Чтение и обсуждение сказки Г. Андерсена «Снежная королева». Беседа с детьми на тему: «Как люди в Новый год поздравляют друг друга». Просмотр презентации «Новый год в разных странах: традиции и обычаи». Эксперименты: «Сырой и сыпучий снег», «Снег и лед – вода?». Разучивание стихов, песен и танцев к новомуднему утренику, народных зимних игр. Новогодние утреники.	Новогодние утреники	1,6-7 лет
	<i>2 неделя</i> Неделя безопасности <i>«О мерах безопасности во время зимних каникул»</i>	Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды». Викторина «Безопасный Новый год». 10 декабря Единный день безопасности. «Безопасность на льду водоемов»: рассматривание иллюстраций и беседа «Осторожно: гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки», просмотр видеороликов. Прослушивание сказки «Два Мороза»* (Умка-диск) Рисуем «Безопасность на водоемах».	Наглядная консультация <i>«О мерах безопасности зимой»</i>	3-7 лет
Познавательное	12 декабря День конституции России.	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России». Просмотр презентаций: «Я гражданин России», «День Конституции России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве,	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	4-7 лет

		сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского. Беседа «Я и мои права»: Беседа «Что означает твоё имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Герои сказок - какие права они нарушили?» Инсценирование сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка».		
	13.12. День медведя	Беседуем о том, в каких сказках встречается медведь. Читаем стихи, в которых рассказывается и упоминается о медведях. Просмотр презентации о различных видах медведей. Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях. Выставка игрушек медведей и медвежат. Вернисаж детских работ «Медведь». В качестве своеобразного закрепления тематического Дня медведя - показ сказки «Три медведя» для малышей.	Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	1,6-7 лет
	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны» (Карта месяца «Красавица Зима») Рассматривание красивых пейзажей на фотографиях, репродукциях картин художников	Советы родителям «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга», «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»	5-7 лет
		Посещение краевой детской библиотеки им. В. Кручины Тематический день в Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет
Эстетическое	<i>1 неделя</i>	Посещение выставки краевого художественного музея «Здравствуй, Северная сказка!»: знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства мастеров Севера Камчатки		5-7 лет
	08.12. Международный день художника	Знакомство с профессией художника. Рассказ о процессе создания картин, об инструментах, материалах, которыми пользуется художник. Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов: С. Баруздин «Как я учился рисовать», «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры: «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.		1,6-7 лет
	12 декабря день рождения композитора В. Шаинского	Беседа о творчестве детского композитора. Прослушивание песен, пение. Создание творческих работ по мотивам песен В. Шаинского. Творческий вечер на группах «Музыкальная гостиная» (на основе творчества В. Шаинского).		1,6-7 лет
		Рисуем, делаем аппликации «Зимние фантазии», «Наша нарядная елка». Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».	Выставка-калейдоскоп совместного творчества «Когда приходит Новый год»	1,6-7 лет
	<i>В течение месяца</i>	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	5-7 лет
Трудовое		Беседы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Для чего нужны кормушки?» Чтение произведений о птицах. Подкармливание зимующих птиц. Коллективная аппликация «Птицы у кормушки». Создание альбома о зимующих птицах. Составление памятки «Как помочь зимующим птицам». Организация мытья игрушек. Расчистка от снега ступенек на участок.	Изготовление новых кормушек. Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами)	1,6-7 лет
		Оформляем группу к празднику. Работа в мастерской Деда Мороза: изготовление гирлянд, снежинок, коллективных композиций для украшения групп, рисование новогодних плакатов, открыток, декорирование колокольчиков.	Наряжаем дома елку в старинном стиле (например, украсив конфетами или бумажными игрушками с пожеланиями). Подготовка подарков	1,6-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	<i>Разговор о здоровье</i>	Беседа «Здоровье – это правильное питание и соблюдение правил гигиены». Рассматривание предметов гигиены. Прослушивание сказки «Как Костя стал умываться» *(Умка-диск). Тематическая беседа с элементами игры «Водичка, водичка, умой мое личико». Игровая ситуация «Научи Неумейку мыть руки». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?». Логическая игра «Отгадай пословицу» (о здоровье). Беседа «Береги нос в большой мороз». Играем в подвижные	Буклеты «Советы доктора Градусника».	1,6-7 лет

		игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Медведь и пчелы», «Мишка, мишка, хватит спать», «Найди своего Мишку».		
		Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		1,6-7 лет
Январь		Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	Разговор о народных традициях и промыслах	Читаем русские народные сказки. Беседа: «Народные традиции», «Коренные жители Камчатки». Игра «Собери пазл (камчатская тематика)». Беседа «Декоративно-прикладное искусство Камчатского края (изготовление украшений)». Игруем в подвижные русские народные игры, в игры народов Севера, народные забавы на улице.	Изготавливаем поделки «Камчатка – мой край родной».	1,6-7 лет
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда». Беседы об истории города «Блокада Ленинграда», «Трудности осажденного города», «Дети Ленинграда». Рассматривание иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время Великой Отечественной войны, иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Ознакомление с трудом мирных жителей во время блокады Ленинграда. Чтение: Н. Ходза «Дорога жизни», Л. Кассиля «Главное войско», В. Карасевой «Маленькие ленинградцы», С. Баруздин «Шел по улице солдат», С. Могилевская «Сказка о громком барабане». Чтение хроники о блокаде В.К. Дмитриева «Была война, была блокада»; Н. Алексеевой «Дети Ленинграда». Дидактические игры: «Рода войск», «Служу России», «Моя Родина», «Подбери форму солдату и моряку», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением «Разорванное кольцо», «Цветок жизни»). Рассматривание «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный» и составление рассказов по картине. Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь», «Пусть летят столетия, пусть летят года», «Наш город назывался Ленинградом». Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости.	Чтение художественных произведений о блокаде Ленинграда	5-7 лет
Духовно-нравственное	21.01. Международный день объятий	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	1,6-7 лет
	Разговор о хвастовстве	Беседа «Язык мой – враг мой» (о хвастунишках)		4-7 лет
Социальное	11.01. Международный день «спасибо»	Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное слово», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Ю. Макаров «История про мальчика Диму», обсуждение поступков героев. Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей или открыток «Спасибки». Развлечение «Спасибо – слово не простое».	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»	3-7 года 4-7 лет
	23.01. День ручного письма	Рассказ детям о рукописном письме. Игры и упражнения для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму. Предложить детям собрать коллекцию образцов почерков членов семьи и друзей. Смотрим мультфильмы «Как было написано первое письмо», «Письмо бабушке», «Барбоскины. Пишите письма»	Поиграть всей семьей в игру «Пальчиковый твистер»	4-7 лет
	2 неделя Неделя безопасности «Правила пожарной безопасности»	Знакомимся с правилами пожарной безопасности: игровые ситуации «Опасные игры», беседа «Пожарный – профессия героическая», «Что таит в себе огонь?». Просмотр мультфильма «Детские шалости с огнем» и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 10 января Единый день безопасности «Осторожно! Сосульки (снег с крыши), гололед». Беседы «Зимние виды спорта и безопасность», «Не ешь снег и сосульки!». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Составляем рассказы из личного опыта. Викторина «Безопасность зимой».	Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг»	3-7 лет

Познавательное	11.01. День заповедников и национальных парков	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации «Птицы Кроноцкого заповедника». Игра «Канюки и полевки». Беседа о труде взрослых в заповеднике. Рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение стихотворений из книги Г. Карпова «О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке». Создаем альбомы «Животные и птицы родного края», «Птицы Кроноцкого заповедника». Чтение художественных произведений К. Алейникова «Живая азбука Камчатки», «Приключения Камчатского лососенка», Л. Поплавской «Стишки о Камчатке», Т. Ефимовой «На Камчатке мы живем», В. Евдокимова «Забавные загадки о фауне Камчатки». Викторина «В мире заповедной природы».	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»	5-7 лет 3-7 лет
	15.01. Всемирный день снега	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?», «Вкусный» снег». Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Экспериментируем со снегом «Как тает снег». Беседа «Зимушка-зима». Просмотр видео «Зима», «Мороз», «На льду» (Умка-диск). Развлечение «День снега на прогулке». Лепим снежные фигуры.	Выставка рисунков «В январе, в январе много снега во дворе»	3-7 лет
	18.01. Всемирный день снеговика	Рассказ «Когда родился снеговик, или история снеговика». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик», Р.Н. Сотниковой «Сказка про Снеговика», А. Усачева «Школа Снеговиков», беседа по содержанию. Играем в подвижную игру «Снеговик», «Снеговик и дети». Слушаем: Песня Снеговика Олафа из мультфильма «Холодное сердце», Снеговика из к/ф «Тайна Снежной королевы», «Снеговик – нос морковный», «Жил веселый, смешной Снеговик». Смотрим мультфильм «Снеговик-почтовик». Делаем открытки друзьям со снеговиком и добрыми пожеланиями. Рисуем «Мой друг Снеговик»		2-7 лет
	28.01. День открытия Антарктиды	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»	3-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет
Эстетическое	1 неделя	Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» Развлечение в группах «Рождественские встречи».		3-7 лет
Трудовое	11.01. День заповедников и национальных парков	Беседа на тему: «Что такое волонтерское движение». Рассказ о профессиях сотрудников Кроноцкого заповедника.		5-7 лет
	13.01. Международный день зимних видов спорта	Делаем на участке горку для малышей. Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта, игрушечных человечков-спортсменов для обыгрывания макетов.	Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	5-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны»: создание карты «Какая зима – такие забавы» Проект месяца «Зимние забавы»	Подготовка к фестивалю «Зимние забавы». Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». Рецепт января «Делаем витаминный салат». Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»	5-7 лет
	13.01. Международный день зимних видов спорта	Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». «Мои любимые игры, забавы и развлечения зимой». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом. Конкурс юных спортсменов «Гибкие, сильные, ловкие!» Оформление «Книги рекордов детского сада».	Фестиваль «Зимние забавы» (участие родителей в подвижных играх, зимних развлечениях)	4-7 лет 2-7 лет

	1 неделя	Чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь» Беседа о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, что нужно для этого делать. Игра «Невод»		
	2 неделя	Просмотр мультфильма и обсуждение «Восхождение»	Читаем и обсуждаем сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед». Игра «Бой петухов»	5-7 лет
	3 неделя	Читаем и обсуждаем сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб заболел». Игра «Рыбу ловить». Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.	Просмотр мультфильма «Восхождение». Рассказ ребенку о своих зимних приключениях.	5-7 лет 1,6-7 лет
Февраль		Ценность-доминанта: ДРУЖБА «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
		Мероприятия		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	Возраст воспитанников
Патриотическое	23.02. День защитника Отечества	Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Заучивание стихотворения И. Даренского «Наша армия». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник».	Праздник ко Дню защитников Отечества.	3-4 года
		Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Дидактические игры: «Наша армия», «Что нужно военному». Сюжетно-ролевые игры: «Мы солдаты», «Военные шоферы». Рассматривание тематического альбома «Военные профессии». Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Почему армия родная».		4-5 лет
		Беседа с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества», «Военная техника», «Памятники защитникам Отечества», «Три богатыря», «Гусар». Дидактическая игра «Назови войско по описанию», «Собери военную технику». Чтение стихотворений О. Высотской «Мой брат уехал на границу», З. Александровой «Дозор», С. Маршака «Наша армия», Т. Бокова «23 февраля – день армейской славы», А. Твардовского «Рассказ танкиста», Т. Белозерова «Вечный огонь», русской народной сказки «Никита Кожемяка». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Конструктивная деятельность «Корабли», «Самолет».		4-7 лет
		Оформляем группу к празднику 23 февраля. Готовим праздник. Праздник ко Дню защитников Отечества.		4-7 лет
		Проект года «Карта нашей страны» (Карта месяца «Крепости земли российской») Проект месяца «Пластилинный город»	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета.	5-7 лет
Духовно- нравственное	1 неделя	Чтение и обсуждение сказки Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробенча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу». Разговор о том, что такое дружба, как должны поступать настоящие друзья, кого может назвать другом.	Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы». Обсуждение, что такое «Урок дружбы».	5-7 лет
	2 неделя	Чтение рассказа А. Седугина «Речные камешки». Смотрим мультфильм «Бабочки». Рисование по мотивам мультфильма.	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	5-7 лет
	3 неделя	Обсуждение смысла пословицы «Старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	Просмотр мультфильма «Дружба». Обсуждение смысла пословиц о дружбе	5-7 лет
	Разговор о сквернословях	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о сквернословиях). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.		3-7 лет
Социальное	Масленица 2025 год - с 24.02. по 02.03. 2026 год - с 16.02. по 22.02. 2028 год - с 21.02. по 27.02.	Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грозинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др. Рисуем куклу Масленицу. Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем».		3-7 лет
	2 неделя Неделя безопасности	Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице. Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», «Зимние забавы», «Как был наказан любопытный язычок». Опыт, как		4-7 лет

	«Безопасность в быту и на улице»	мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды – делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование. Рисование «Мы придумаем свой знак». Украшение моделей верхней одежды и аксессуаров светоотражающими элементами, демонстрация в виде модельного показа. 10 февраля Единый день безопасности «Один дома»: рассматривание иллюстраций, беседы «Предметы, требующие осторожного обращения», «Лекарства – друзья или враги?», «Если ты один дома». Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди». Чтение и обсуждение «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Чаепитие» «Мы пожарные».		
Познавательное	19.02. День защиты морских млекопитающих (День кита)	Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей морей и океанов. Беседы: «Всемирный день китов», «Что мы знаем о ките?», «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов?». Настольно-печатные игры: «Обитатели морей», «Парные картинки». Домино «Морское». Подвижные игры: «Море волнуется», «Спаси дельфинов». Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Кит», С. Сахарнов «Как лечат дельфинов», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Н. Сладков «Дельфинья дружба», энциклопедий. Просмотр фильма «Синий кит. Животные для детей. Blue whale. Песня китов. Как поют киты?», презентаций о жизни морских обитателей. Акция «Путешествие к морским великанам». Плакат «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!» Конкурс снежных фигур «Животные заповедной Камчатки» (Кроноцкий заповедник)		4-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет
Эстетическое		Выездная выставка краевого художественного музея «На службе Отечеству»		5-7 лет
	17.02. День рождения Агнии Барто	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка» и др. Дидактические игры: «Продолжи строчки», «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Воробей». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».	Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»	1,6-7 лет
Трудовое	08.02. День российской науки	Беседа «Волшебница вода». Эксперимент «Как водичка отправилась гулять». Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка». Эксперимент «Как заставить лодочку плыть?». Дидактическая игра «Тонет – не тонет».	Консультации для родителей «Играя, познаём». Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».	3-4 года
		Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства лука». Экспериментальная деятельность «Невидимка воздух». Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы». Просмотр презентации «Современные изобретения человека». Опыт-экспериментальная деятельность с водой.	Оформление выставки детских энциклопедий.	4-5 лет
		Ознакомление с профессиями науки. Беседа «Наука и ученые» (презентации). Словесная игра «Назови ученого». Просмотр презентации «Что умеют роботы». Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Эксперименты: «Как поймать воздух», «Воздух внутри нас», «Какой формы вода?», «Вода – растворитель», «Волшебное превращение льдинки». Творческий эксперимент «Веселые пузырьки». Опыты с водой, солью и пищевой содой. Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений. Научная викторина «Что? Где? Когда?».	Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций	5-7 лет
		Беседы: «Каждый труд почетен», «Интересные профессии», «Военные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Творческое рисование «Моя будущая профессия». Ремонт книг. Создание фотоколлажа «Мир профессий». Трудовой десант (расчистка дорожек, ступенек от снега). Генеральная уборка в группе к празднику. Изготовление групповых газет «Лучше папы – друга нет».		4-7 лет
		Изготовление подарков для пап и дедушек. Оформляем выставку поделок и рисунков «Наша Армия сильна».		2-7 лет

Физкультурно-оздоровительное	07.02. День зимних видов спорта в России	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций о спорте, беседа о зимних видах спорта, о пользе утренней зарядки и занятий физкультурой. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Разложи картинки по видам спорта». Разгадывание загадок о зимних видах спорта. Играем в подвижные игры: «Солдаты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Летчики на аэродроме», «Мы солдаты», «Пограничники», «Снайперы». Игры-соревнования: «Разминируй поле», «Переправа», «Донесение». Создаем альбом «Зимние виды спорта». Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		4-7 лет
				1,6-7 лет
Март		Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение		
		Мероприятия		Возраст воспитанников
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	18.03. Воссоединение Крыма и России	Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему: «Достопримечательности Крыма». Раскраски на тему: «Крым - наша Родина». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе». Музыкальная игра «Море волнуется раз...». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны».	Консультация «Россия и Крым вместе»	5-7 лет
		Проект года «Карта нашей страны». (Карта месяца «Знаменитые люди России»)		5-7 лет
Духовно-нравственное	15.03. День добрых дел	Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, альбомов. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. Ситуативный разговор «Как поступаю я», «Ссора и примирение», «Как люди помогают животным?». Беседы: «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?», «Что значит добрые поступки?», «Добрым быть полезно». Разучивание стихотворений по теме, прослушивание песен о доброте. Дидактические игры: «Хорошо, плохо», «Кто у нас хороший», «Волшебный художник». Прослушивание сказки «Как искренность чудеса сотворила» *(Умка-диск). Выставка рисунков «Мы рисуем доброту», газета «Наши добрые дела». Развлечение в старших группах «Добрые игры», «Дерево добрых пожеланий».	Чтение пословиц поговорок про доброту, дружбу	3-7 лет
	Разговор о хороших и плохих поступках	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Хорошими делами прославиться нельзя» (о безобразниках-хулиганах, драчунах, грязнулях, неряхах). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.		3-7 лет
	В течение месяца	Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Пониграем в сказку» (по сюжету сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»)		5-7 лет
Социальное	03.03 Всемирный день мира писателя	Ознакомление с творчеством детских писателей, рассматривание портретов, иллюстраций, книг. Просмотр презентаций «В гости к писателям». Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Беседы: «Нужно ли беречь книгу?», «Как появилась книга?», «Писатели Камчатки». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжная мастерская», «Книжный магазин». Акция «Подари книгу детскому саду», «Книжка-малышка». Фотовыставка «Мы любим и знаем детских писателей». Конкурс чтецов. Инсценировка по произведению.		4-7 лет
	Масленица 2024 год - с 11.03. по 17.03. 2027 год - с 08.03 по 14.03.	Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др. Рисуем куклу Масленицу.		4-7 лет
	08.03. Международный женский день	Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» (младший возраст), Н. Артюхова «Трудный вечер», Р. Гамзатов «Я гимны матери пою» (старший возраст). Заучивание стихотворений, песен. Разучивание танцев. Прослушивание музыкальных произведений: песни «Барбарики. Далеко от мамы» *(Умка-диск), песни из т/ф «Мама» (сл. Ю. Энтина, муз. Ж. Буржоа, Т. Попа). Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»,		Праздник 8 марта.

		«Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Дидактические игры: «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». Оформление стенгазеты «Наши мамы лучше всех», поздравительных открыток, видео-открыток. Украшаем группу к празднику. Праздник 8 марта.		1,6-7 лет
	1 неделя	Чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер». Разговор о том, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другому человеку.		5-7 лет
	2 неделя	Чтение и обсуждение притчи «Две матери». Смотрим мультфильм «Про Василия Блаженного». Игра «Чижик», «Раз, два, правая рука»	Смотрим мультфильм «Про Василия Блаженного»	5-7 лет
	3 неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Обсуждение притчи В. Сухомлинского «Потому что я - человек».	Обсуждение притчи В. Сухомлинского «Трудно быть человеком»	5-7 лет
	2 неделя Неделя безопасности: «Осторожно - электроприборы!»	Беседы: «Какие электроприборы вы знаете?», «Объясни свой выбор, в каких случаях нужно вызвать электрика?». Просмотр и анализ мультфильмов. Игра «Угадай электрический прибор». 10 марта Единый день безопасности «Погода ранней весной и безопасность»: сравнительное наблюдение «Весна на участке детского сада», «Проталины растут», экспериментирование «Мокрый снег», «Снег, лед и наст». Рассказ, чем опасен наст. Беседа «Что такое ледоход?» Просмотр презентации «Опасность весеннего льда». Показ мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду». Чтение: С. Маршак «Ледоход», С. Баргуздин «Ледоход! Ледоход!», С. Аксаков «Ледоход на реке». Составление памяток «Не делай сам, останови друга!», коллажа из рисунков детей «Осторожно, ледоход!».		4-7 лет
Познавательное	01.03. День кошек	Рассматривание кошек на фотографиях и картинках. Беседа «Расскажи о своём домашнем животном». Разучивание пальчиковой игры «Коготки», подвижной игры «Кошка с котятками». Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». Игры: «Клубок», «Кошки и мыши», «Воробушки и кот», «Назови котенка», «Скажи ласково». Прослушивание аудиозаписей: «Песня кошки» А. Санин, А. Рыбников, «Песня кошки» А. Муравьева. Выставка «Мой домашний питомец». Игра «Кошачьи имена». Приложение «Кошка». Читаем сказки: В. Сутеев «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Кошкин дом» и др.	Выставка детско-родительского творчества «Гуляют кошки по страницам»	1,6-7 лет
	03.03. День рождения К.Д. Ушинского	Чтение произведений писателя «Бишка», «Неладно скроен, да крепко сшить», «Коровка», «Петушок с семьей», «Утренние лучики», «Васька», «Умей обождать», «Мышки» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя. Игра «Сложи картинку и определи сказку». Организуем выставку рисунков по мотивам произведений К.Д. Ушинского. Литературный вечер по творчеству К.Д. Ушинского «Отгадай героя».		4-7 лет
	20.03. День Земли	Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». Подбор журналов, статей, иллюстраций. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование.		4-7 лет
	22.03. Всемирный день водных ресурсов	Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Кому нужна вода». Познавательная игра «Где, какая вода бывает?». Развлечение «День воды» (средний возраст). Квест «Игры с водой» (старший возраст). Акция «Вода – чудесный дар природы!»	Выставка совместных с родителями рисунков «Планета Земля глазами детей»	4-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет

Эстетическое	27.03. Всемирный день театра	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, сюжетных картин о театре. Просмотр презентации «Музыкальные виды театров», фрагментов из музыкальных детских спектаклей, «Колобок», «Муха - цокотуха», «Федорино горе» * (Умка-диск.) Прослушивание аудио сказок. Показ детям мюзикла «Волк и семеро козлят». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. Досути: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	4-7 лет
	31.03. День рождения К.И. Чуковского	Рассказать детям о писателе К.И. Чуковском. Виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино. Беседы о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии. Читаем произведения К.И. Чуковского и рисуем к ним иллюстрации, лепим героев из пластилина. Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Литературная викторина «Загадки дедушки Корнея» по сказкам К.И. Чуковского. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	1,6-7 лет
		Выездная выставка краевого художественного музея «Русская ярмарка»		5-7 лет
Трудовое	15.03. День добрых дел	Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, альбомов. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. Ситуативный разговор «Как поступаю я», «Ссора и примирение», «Как люди помогают животным?». Беседы: «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?», «Что значит добрые поступки?», «Добрый быть полезно». Разучивание стихотворений по теме, прослушивание песен о доброте. Дидактические игры: «Хорошо, плохо», «Кто у нас хороший», «Волшебный художник». Прослушивание сказки «Как искренность чуда сотворила» * (Умка-диск). Выставка рисунков «Мы рисуем доброту», газета «Наши добрые дела». Помощь животным приюта, акция «Кормушка для птиц». Развлечение в старших группах «Добрые игры», «Дерево добрых пожеланий».	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)	3-7 лет
	20.03. День Земли	Акция «Вторая жизнь старых вещей»; изготовление поделок из бросового материала.		4-7 лет
	3 неделя 27.03. Всемирный день театра	Изготовление афиши, пригласительных билетов, декораций, масок, костюмов совместно с родителями. Создание макета театра или изготовление какого-либо вида театра.	Создание перчаточных кукол для домашнего театра	5-7 лет
Физкультурно-оздоровительное		Беседы в соответствии с возрастом: «Мой режим дня», «Как я провожу свое утро», «Что такое здоровье?», «Что надо делать, чтобы быть здоровым?», «Что не надо делать, чтобы быть здоровым?». Игра «Волшебная ромашка» (объяснение смысла пословиц о здоровье). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Династия лентяев». Беседа о правильном уходе за своим телом. Игра «Чистим зубы». Чтение и обсуждение стихотворений О. Нэша «Микроб», М. Котина «Кто зубы не моет». Проводим процедуры закаливания. Физкультурные досути, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		3-7 лет 1,6-7 лет
Апрель		Ценность-доминанта: ПРИРОДА «Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Мероприятия		Возраст воспитанников
		Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	12.04. День авиации и космонавтики	Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие», «Космонавты». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Коллективная работа «Космос». Создание макета «Солнечная система». Развлечение «Космическое путешествие». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».	Выставка творческих работ «Удивительный мир космоса»	4-7 лет
	18.04. День воинской славы России	День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Рассказ о битве на Чудском озере. Рассматривание иллюстраций, картин из жизни былинных богатырей, портрета А. Невского художника П. Корина. Прослушивание народных песен «Землюшка-чернозем», «Во кузнице», «Прялица» и др. Чтение пословиц, поговорок о Родине.		5-7 лет

		Создание лепбук «А. Невский»		
		Выездная выставка краевого художественного музея «Мы этой памяти верны»		5-7 лет
Духовно- нравственное	2 неделя Разговор о доброте, милосердии, заботе и ответственности	Чтение и обсуждение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Совет «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	5-7 лет
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Не хочу, не буду» (о жадине, капризуле, нехочухе). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.		3-7 лет
	22.04. Всемирный день Земли	Беседы: «Что такое заповедники, зачем их создают?», «Как спасти природу?», «Земля – наш общий дом», «Что такое мусор, почему он опасен для окружающей природы?», «Как правильно сортировать мусор?». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Береги природу!». Обсуждение ситуаций «Семейный отдых в лесу». Развлечение «Земля – наш общий дом».	Просмотр мультфильма «Коробки». Создание интересных игрушек, подарков из бросового материала. Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля»	5-7 лет
Социальное	01.04. День смеха	Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауток, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка». Рисование «Смешная рожица» / «Клоун». Фотовыставка «Наши забавные семейные фотографии». Подготовка конкурсов, игр и шуток к празднику. Праздник «День смеха».		4-7 лет
	2 неделя Неделя безопасности: «Осторожно, незнакомцы!»	Беседы «Правило пяти «нельзя»», «В каких ситуациях необходимо говорить «Нет»», «Как вести себя с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте». Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр мультфильмов, презентаций. Чтение художественной литературы.		3-7 лет
	Пасха 2024 - 5 мая 2025 - 20 апреля 2026 - 12 апреля 2027 - 2 мая 2028 - 16 апреля	Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце. Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Аппликация «Пасхальное яйцо». Фотовыставка «Пасха – семейный праздник». Создание альбомов с пасхальными играми. Готовим праздник.	Выставка творческих работ «Пасхальный день»	3-7 лет
	30.04. День пожарной охраны РФ	Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме. Создание газет, коллажей, плакатов о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, об истории огня и его пользе для людей.		4-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		3-7 лет 5-7 лет
	01.04. Международный день птиц	Беседы о важности защиты пернатых друзей, «Мусор – враг птиц». Беседуем, рассматриваем иллюстрации «Птицы нашего края». Отгадываем загадки. Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы». Изготовление плакатов «Береги природу!». Просмотр мультфильма «Галчонок». Беседа о том, как важно помогать тем, кто нуждается в помощи, о недопустимости жестокости по отношению к живым существам.	Чтение рассказа К. Ушинского «Птицы»	5-7 лет
Познавательное	1 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Паровозик из Ромашково» (разговор о красоте окружающей нас природы, необходимости ее сохранения и защиты).	Чтение и обсуждение рассказа М. Москвиной «Кроха»	5-7 лет
	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны» (Карта месяца «Заповедные места России») Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов» - выставка творческих работ	Консультация «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»	5-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет
		Выездная выставка краевого художественного музея «Кукольные истории»		5-7 лет
Эстетическое				5-7 лет

	02.04. День рождения Г.Х. Андерсена	Чтение произведений Г.Х. Андерсена. Просмотр мультфильмов по произведениям сказочника. Рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по сказкам. Квест-игра «День великого сказочника». Литературная викторина «Дерево загадок» (о названии сказок, героях).		5-7 лет
Трудовое	02.04. Международный день детской книги	Беседа, чтение стихотворений и загадок, пословиц и поговорок о книгах, основных правилах обращения с книгами, о писателях-сказочниках. Обсуждение, в каких жанрах пишутся детские книги. Просмотр мультфильмов «Что такое книга и как она появилась», «АБВГДейка. Как издаются детские книги», «Фиксики. Почему нужно читать книги?». Рисование «Обложка для книги». Организация выставок. Театральные этюды по произведениям А. Барто, С. Маршака, Г. Андерсена. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Изготовление книжек-малышек. Акция «Подари детям книгу». Мастерская «Книжкин доктор».	Консультация «Роль книги в воспитании ребенка»	4-7 лет
	В течение месяца	Беседы: «Профессии людей, занимающихся охраной природы», «Труд садовода», «Что растет на грядке?» и др. Отгадывание загадок о различных культурах. Рассматривание иллюстраций, отображающих этапы развития растений и способы ухода за ними. Опыт «Вершки и корешки». Посадка растений в соответствии с возрастом. Совместное оформление огорода (рисование, аппликация, ручной труд). Наблюдение за ростом растений, необходимый уход за ними и заполнение журналов наблюдений. Смотр – конкурс «Огород на окне». Акция «Вторая жизнь мусора».	Сортировка мусора	4-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	07.04. Международный день здоровья	Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и слух». Играем в подвижные игры. Рассматриваем иллюстрации «Мой организм». Чтение: сказок Е.А. Алфеевой о человеческом организме; С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; болгарская сказка «Как повздорили части тела»; К. Д. Ушинский «Органы человеческого тела»; Е. Бочкарева «Сказка про человека»; Нелен Фокси «Сказка про маленький организм». Разгадывание загадок о частях тела. Рисование «Лицо человека», «Фигура человека». Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Д/и «Узнай на ощупь», «Назови часть тела», «Что могут руки?». Игра «Путешествие в организм человека». Опыт «Что можно почувствовать кожей?». Проводим процедуры закаливания. Создание лэпбука «Я и мое тело». Сочиняем сказки про части тела человека. Викторина «О здоровом питании всерьез». Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		4-7 лет 5-7 лет 1,6-7 лет
Май		Ценность-доминанта: РОДИНА «Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита		
		Мероприятие		Возраст воспитанников
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	09.05. День Победы	Беседы: «9 мая – День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Дидактические игры: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне», «Как это было. Великая отечественная война». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?», Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К. Паустовский «Родник в мелколесье». Просмотр мультфильмов «Василёк», «Семья». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая – День Победы!». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники», «Госпиталь». Флешмоб «Окна Победы». Акция «Георгиевская лента для дошколят». Конкурс чтецов «Была война». Праздник 9 мая. Возложение цветов в парке Победы.	Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Фотовыставка «Победа деда – моя Победа». Праздник 9 мая. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	5-7 лет
	В течение месяца	Проект года «Карта нашей страны» (Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны») Проект месяца «С чего начинается Родина» (создание настольной игры)		5-7 лет
		Выездная выставка краевого художественного музея «Я только слышал о войне»		5-7 лет
Духовно-нравственное	Разговор о заботливости	Беседа «Каких людей мы называем заботливыми?». Обсуждение смысла пословицы «Забота не в словах живет, а в делах». Чтение стихотворения «Если бабушка болеет», сказки «Тетушка Заботушка», беседа по прочитанному. (Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»)		5-7 лет

	24.10. День славянской письменности и культуры	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	5-7 лет
Социальное	2 неделя Неделя безопасности: «Правила поведения на воде»	Беседы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг». Рассматривание иллюстраций. Чтение: О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», И. Бунин «Бушует полая вода», Б. Житков «Наводнение», «Помощь идет». Н. Заболотский «На реке». Разучивание стихотворений В. Тютчева «Весенние воды», В. Берестова «Веселая сказка», З. Александровой «Капель». Наблюдение за свойствами воды. Подвижные игры «Море волнуется ...», «Перепрыгни ручеек». Сюжетно-ролевая игра «На море», «Спасатели», «Плывем на лодке, на теплоходе». Игровой тренинг «Если случилась беда», «Отдых у воды». Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!». Составление рассказа из личного опыта «Как я купаюсь в реке, море». Рисование «Отдыхаем на море», «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды». Создание памяток по безопасности на воде.		3-7 лет
	15.05. Международный день семьи	Беседы: «Сердце семьи», «Наша дружная семья». Беседы с просмотром семейных фотоматериалов «Странички семейного альбома». Чтение рассказов о семье и семейных ценностях, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Кто главный?», «Как зовут членов семьи», «Наша дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Просмотр презентации «Моя семья». Прослушивание песен про семью.	Конкурс детских рисунков совместно с родителями «Семь Я». Оформление фотовыставки «Моя семья». Изготовление книжек-малышек. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья».	3-7 лет
Познавательное	12.05. День экологического образования	Беседа «Мы природу бережем». Чтение экологических сказок, стихотворений, поговорок, пословиц о природе. Играем в настольно-печатные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисуем «Охранять природу – значит, охранять Родину». Коллективная аппликация с использованием природного материала «Земля – наш чистый дом»		4-7 лет
	13.05. День одуванчика	Беседа на тему «Весна-красна пришла», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые – польза или вред». Беседы о бережном отношении к природе и животному миру. Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов. Чтение художественной литературы, загадок, пословиц и поговорок о весне. Рисование на тему «Весна». Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?», «Почему разные почки на деревьях». Наблюдение за состоянием погоды. Огород на окне – посадка лука. Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Прогулка в зоопарк».	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	3-7 лет
		Тематические дни в краевой детской библиотеке им. В. Кручины и Информационно-библиотечном центре «Доступный город»		5-7 лет
Эстетическое	18.05. Международный день музеев	Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий. Беседы: «Что такое музей», «Виды музеев», «Кто работает в музее», «Правила поведения в музее». Чтение стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Деловая игра «Мини-музей в детском саду». Игра «Найди экспонат». Выставка «Лучший музейный экспонат». Проведение экскурсий по мини-музеям в группах.		4-7 лет
Трудовое	01.05. Праздник Весны и Труда	Беседы: «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Что я знаю о труде». Конструирование «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник». Прослушивание сказки «Крошечка – Хаврошечка» (Умка-диск). Игры-соревнования «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». Слушаем музыку и песни о весне и труде. Экскурсия на Аллею трудовой славы.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	4-7 лет
		Организация генеральной уборки в группе, мытья игрушек. Дежурство в группе. Трудовой десант: уборка на участке. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Ремонт книг. Акция «Наш чистый участок».		4-7 лет

	27.05. Общероссийский день библиотек	Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Моя любимая книга». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Знакомство с разными видами книг, показ книгохранилища. Игра «Кто я и из какого произведения?» Чтение: Т. Блажнова «Будем с книгой дружить!», С. Маршак «Книжки про книжки», С. Михалков «Калеки в библиотеки», Л. Рахлис «В библиотеке жили мышки». Разговор о том, как относиться к книгам, что делать, если книга «заболела», правила поведения в читальном зале.		3-7 лет
Физкультурно-оздоровительное		Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассматриваем иллюстрации, разгадываем загадки. Разучиваем пословицы о здоровье. Смотрим и обсуждаем мультфильмы о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья» и др. Проводим закаливающие процедуры, гимнастику пробуждения. Организуем веселые игры-аттракционы на свежем воздухе, выставку рисунков «Витамины на грядке», фотогалерею «Я и спорт». Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		3-7 лет 1,6-7 лет 4-7 лет 1,6-5 лет
Июнь		Ценность-доминанта: РОДИНА «Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита Мероприятие		
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	Возраст воспитанников
Патриотическое	06.06. День русского языка	Беседы о русском языке. Викторина «Мой родной язык».	Консультация «Родной язык – мое богатство»	3-7 лет
	12.06. День России	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Просмотр презентации «Вот она какая, наша Родина» (знакомство с природными богатствами России). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет». Спортивно-музыкальный досуг.	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	4-7 лет
Духовно-нравственное	Разговор о щедрости	Беседа «Что значит быть щедрым?». Чтение стихотворения «Мы купили самокат», «Жадный мишка», беседа по содержанию. Рассказ воспитателя о девочке, которой нравилось быть щедрой. Рассказы детей о каком-нибудь случае, когда они были щедрыми. Чтение сказок о щедрости и жадности (Т. Шорыгина Беседы о характере и чувствах. – стр.40)		3-7 лет
	01.06. День защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на стене по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница». Тематическое развлечение по теме.	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	3-7 лет
	22.06. День памяти и скорби	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Рассматривание открыток «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!». Возложение цветов к памятнику.	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Выставка рисунков «Мы помним»	5-7 лет
Социальное	09.06. Международный день друзей	Беседа на тему «Что такое дружба», «Ты мой друг и я твой друг». Дидактическая игра «Оцени поступок». Рисование «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»		4-7 лет
Познавательное	10.06. День часов	Беседы: «История появления часов», «Значение времени в жизни каждого человека», «Какие бывают часы?», «Режим дня в детском саду и дома». Рассматривание иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворений о часах. Просмотр познавательных мультфильмов об устройстве часов.		4-7 лет
Эстетическое	06.06. День рождения А.С. Пушкина	Беседы о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Выставка книг писателя. Чтение произведений писателя. Просмотр мультфильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина. Викторина «Сказки Пушкина». Рисование по мотивам сказок А.С. Пушкина	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой»,	3-7 лет

			«Великий писатель и поэт...» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
Трудовое	25.06. День моряка	Презентация «Морские профессии». Сюжетно-ролевая игра «Пароход». Подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Море волнуется». Просмотр мультфильмов (на выбор) о морских приключениях: «Приключение капитана Врунгеля», «Катерок», «Рассказы старого капитана», «Гордый кораблик», «Сокровища затонувших кораблей», «Легенда о старом маяке», «Мореплавание Солнышкина», «В порту»		4-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	02.06. День здорового питания	Беседы: «Если правильно питаться», «Витамины укрепляют организм». Пальчиковая гимнастика «Ягодки», «Угощение гномов». Дидактические игры: «Полезное – вредное», «Узнай на вкус», «Съедобное – несъедобное». Решение проблемного вопроса: «Чем полезно молоко?» «Всегда ли вкусная пища – полезна?» Чтение художественной литературы: стихотворение Ю. Тувима «Овощи», рассказ Л. Воронковой «Лепешки с творогом», рассказ Н. Носова «Мишкина каша». Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я люблю кушать». Просмотр обучающих презентаций и видеороликов о правильном, полезном питании и его значении в жизни человека. Рисование «Загадки с грядки». Лепка «Антошка на одной ножке». Викторина «Если хочешь, быть здоров!»	Консультация для родителей о режиме дня и питания дошкольников в праздничные и выходные дни. Рекомендации для родителей по рациональному питанию дошкольников. Памятка по организации питания дошкольников. Стенд «Полезные и вредные для дошкольника продукты» Анкетирование «Удовлетворенность родителей питанием детей в ДОО»	3-7 лет
	19.06. Всемирный день детского футбола	Беседы: «Что я знаю о футболе», «Кто такие фанаты?». Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, чтение загадок. Просмотр презентаций: «История возникновения футбольного мяча», «История возникновения футбола». Рисование «Игра в футбол». Чтение произведений: Е. Новицкий «Как медвежонок в футбол играл», А. Гончарова «Еня и Еля. Да здравствует футбол!», В. Голявкин «Дело не в том, что я мяч не поймал». Игры: «Чья команда забросит в ворота больше мячей», «Мяч над головой».	Выставка рисунков «Игра в футбол»	4-7 лет
Июль		Ценность-доминанта: СЕМЬЯ «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, материнство, детство, дети		
		Мероприятие		Возраст воспитанников
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	Последнее воскресенье июля День ВМФ	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря». Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Прослушивание композиции «Служить России» Ильи Резника. Чтение стихотворения «Наша Родина – Россия!» (старший возраст). Чтение пословиц и поговорок про солдата. Загадывание и отгадывание загадок с помощью воспитателя на тему «Морские профессии». Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан». Чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик». Игры-эксперименты «Морская вода и её свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет - не тонет». Физкультминутка «Теплоход». Дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Подводная экспедиция», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Поймай рыбку», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Морские камушки». Музыкальная игра «Море волнуется». Рисование «Кораблик», «Рисуем море». Коллективная работа «Якорь»		3-7 лет
Духовно-нравственное Социальное	08.07. День семьи, любви и верности	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на стене «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Чтение худ. литературы о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии»,	Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое	1,6-7 лет

		«День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте». Акция «Символ праздника – ромашка».	богатство!» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	
Познавательное	05.07. День рождения В.Г. Сутеева	Чтение произведений писателя. Просмотр мультфильмов. Рисование по мотивам сказок. Настольный театр сказки: «Мышонок и карандаш» Изготовление книжки-малышки по сказкам В.Г. Сутеева	Консультация для родителей «Ребенок и книга»	1,6-7 лет
	09.07. Всемирный день животных	Игры: «Мишка косолапый», «У медведя во бору». Чтение «Теремок». Пальчиковые игры: «Ежик колючий», «Расскажу про кошку», «Зайки». Дидактическая игра «Кто с кем живет – животные и их детеныши».	Стенгазета «Наши питомцы»	1,6-3 лет
		Беседа на тему: «Дикие животные». Подвижная игра «Чижик». Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник», «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Пальчиковая гимнастика «Белочки». Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке». Викторина «Я знаю много животных». Рисование «Мое любимое животное». Аппликация «Заповедник»	Выставка рисунков «Дикие животные»	4-7 лет
	23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Беседа «Как защитить морских обитателей?». Рассматривание иллюстраций с разными видами китов. Просмотр презентаций. Пальчиковая гимнастика «Кит и дельфины». Игра-лото «Обитатели морей». Подвижная игра «Море волнуется». Чтение и обсуждение: Е. Чарушин «Кит», С. Сахарнов «Как лечат дельфины», Р. Киплинг «Откуда у кита глотка». Н. Сладков «Дельфинья дружба». Коллективная работа – плакат «Спасите китов!». Игра-эстафета «Морское путешествие»	Совместный просмотр фильмов с участием дельфинов или китов	4-7 лет
	29.07. Международный день тигров	Рассматривание иллюстраций с изображением тигра. Беседа о тигре. Просмотр мультфильмов «Тигренок в чайнике». П/и «Зарядка тигрят». Физминутка «Подбежали к нам тигрята». Коллективная аппликация «Тигриная семья».	Просмотр мультфильма «Тигренок на подсолнухе»	1,6-3 года
		Беседа о тиграх, чем они удивительны, где обитают, почему исчезают из дикой природы, в каких произведениях, мультфильмах тигр – один из персонажей. Просмотр мультфильмов «Хочу быть отважным», «Бабочка и тигр». Подвижная игра «Тигр на охоте». Составление загадок о тигре и заучивание стихотворения Р. Добровенского «Не трогайте тигров». Чтение произведения Е. Мацак «Сказка про доброго и храброго тигренка». Рисование тигров, раскрашивание.	Просмотр мультфильма «Маугли». Чтение произведения Н. Сладкова «История, в которой в лес приходит тигр и завтракает» («Зеленая книга»)	4-7 лет
Эстетическое	16.07. День рисования на асфальте	Развлечение «Путешествие в страну цветных мелков»		1,6-7 лет
Трудовое	Второе воскресенье День рыбака	Беседы: «Морские профессии», «Как я люблю ходить на рыбалку вместе с папой», «Как рыба попала на стол», «Кто такие рыболовы?». Беседы о подводном мире и его жителях. Игры: «Наживка», «Золотая рыбка», «Супер-рыболов», «Свари уху», «Кто быстрее поймает рыбу». Разгадывание ребусов (старший возраст). Рисование рыб.		1,6-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	10.07. День рождения футбольного свистка	Рассказ о том, зачем нужен футбольный свисток. Спортивные игры с элементами футбола.		5-7 лет
		Физкультурные досуги, развлечения по плану инструктора по физической культуре.		1,6-7 лет
Август		Ценность-доминанта: ДРУЖБА «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
		Мероприятие		Возраст воспитанников
Направление воспитания	Воспитательное событие	Педагог-дети	Родители-дети. Для родителей	
Патриотическое	22.08. День государственного флага Российской Федерации	Беседа на тему «Государственные символы России». Презентация «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!». Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Подвижная игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага	5-7 лет

			России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
Духовно-нравственное	02.08. Ильин день	Беседы: «Ильинкин день», «Свойства воды». Игры: «Солнышко и дождик», «Водичка, водичка умой мое личико», «Водонос», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».		1,6-7 лет
	19.08. Яблочный спас	Беседа о празднике «Яблочный Спас». Беседа с детьми о плоде яблони - яблоке, о разных сортах яблок. Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?», «Сосчитай до 5 со словом яблоко». Разгадывание загадок о фруктах. Рассматривание иллюстраций с яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов. Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблоне, «Яблочном Спасе». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Фрукты» (продайте то, что назову). Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Яблоко» для детей мл. групп. Ознакомление с новой подвижной игрой-хороводом «Яблоня». Игра «Яблочная карусель». Чтение и беседа по рассказу Л. Толстого «Старик и яблоня». Рисование «Яблочко наливное».	Выставка экспонатов детского и семейного творчества «Яблочная фантазия».	3-7 лет
Социальное	09.08. День коренных народов России	Беседа о коренных народах Камчатки (быт, традиции). Просмотр презентаций. Чтение сказок народов Камчатки. Подвижные игры народов Севера.		4-7 лет
Познавательное	05.08. Международный день светофора	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор».	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	4-7 лет
	08.08. Всемирный день кошек	Беседа «День кошек». Рассматривание и беседа по картине «Кошка с котятками». Беседа о повадках кошек, их любимых занятиях, какие бывают клички, разные породы. Внимание старших дошкольников привлечь к проблеме бездомных котов и кошек. Просмотр мультфильмов про кошек. Игра «Клубочек» и др. Чтение художественных произведений про кошек. Дидактическая игра «Найди котят». Коллективная работа оригами «Кошка и котята».	Подготовить рассказ о своем домашнем питомце, принести фото в группу, чтобы показать другим детям.	1,6-7 лет
	20.08. День рождения Чебурашки	Беседа «Чебурашка – это кто?». Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». Дидактическая игра «Крокодил Гена и Чебурашка» (разрезные картинки). Лепка «Чебурашка» Прослушивание аудиозаписи песен: «Песенка Чебурашки», «Песенка старухи Шапокляк», «Песенка строителей», «Голубой вагон». Аппликация «Подарки для Чебурашки».		2-4 года
		Игра-путешествие «День рождения Чебурашки».		5-7 лет
Эстетическое	27.08. День российского кино	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии», «Правила поведения в кинотеатре». «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино».	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»	4-7 лет
Трудовое	Второе воскресенье День строителя	Беседы: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Геремок», стихотворения о строителях. Игры: «Слушай-слушай, профессию не прослушай», «Архитектор», «Монтажники». Конструирование «Стройка».	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление альбомов «Строительные профессии».	5-7 лет
Физкультурно-оздоровительное	Вторая суббота августа День физкультурника	Спортивный праздник «День физкультурника»		3-7 лет

IV. Краткая презентация Программы дошкольного образования

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее – ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики – особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы. |
|--|--|

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 63» функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 2 лет.

Первая младшая группа – от 2 до 3 лет.

Вторая младшая группа – от 3 до 4 лет.

Средняя группа – от 4 до 5 лет.

Старшая группа – от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Используются электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: художественная литература,

мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

7. Дистанционные образовательные технологии используются для:

- психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практических рекомендаций по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками детского сада содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказания необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Колосийченко Л.В. *Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра);
- Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. *Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека воспитателя). (4);
- Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.* – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 160 с.
- Колесникова Е.В. *Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. – 85 с.
- Е.В. Колесникова. *Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит

сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 63» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе