

Речевые игры с детьми на тему «Зима»

Речевые (словесные) игры – важный инструмент развития ребёнка, сочетающий обучающую и развлекательную функции. Они целенаправленно воздействуют на все компоненты устной речи и сопутствующие когнитивные процессы.

Ключевые цели и задачи

1. Обогащение словарного запаса

- вводят новые слова и понятия;
- закрепляют уже известные слова в активном употреблении;
- учат подбирать синонимы, антонимы, родственные слова.

2. Формирование грамматического строя речи

- отрабатывают согласование слов (род, число, падеж);
- тренируют образование множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм, притяжательных прилагательных;
- помогают осваивать сложные синтаксические конструкции.

3. Развитие фонематического слуха

- учат различать и выделять звуки в словах;
- способствуют правильному произношению, в т. ч. проблемных звуков;
- развивают слоговую структуру слова.

4. Совершенствование связной речи

- формируют умение строить развёрнутые предложения;
- тренируют навыки повествования, описания, рассуждения;
- учат последовательно излагать мысли.

5. Стимуляция познавательных процессов

- развивают внимание, память, логическое мышление;



- учат классифицировать, сравнивать, обобщать;
- активизируют воображение и креативность.

6. Улучшение коммуникативных навыков

- воспитывают умение слушать и слышать собеседника;
- формируют навыки диалогической и монологической речи;
- повышают уверенность в общении.

7. Эмоционально-волевое развитие

- создают положительный эмоциональный фон для обучения;
- мотивируют к познавательной деятельности;
- учат соблюдать правила, договариваться, сотрудничать.

Практическая польза

- **Подготовка к школе:** развивая речь, игры снижают риск дисграфии, дислексии и других трудностей обучения.
- **Коррекция речевых нарушений:** помогают преодолевать задержки речевого развития, заикание, дефекты произношения.
- **Социализация:** в групповых играх дети учатся взаимодействовать, выражать мнение, уважать позицию других.
- **Адаптивность:** подходят для разных возрастов (от 4 лет и старше) и форматов (дома, в саду, на прогулке).



«Какая, какой, какое?»

Цель: формирование умения подбирать определения (прилагательные) к существительным.

Ход: ведущий называет предмет/явление, игроки по очереди предлагают признаки

Примеры:

- *снег* — белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, липкий;
- *мороз* — крепкий, колючий, трескучий, январский;
- *ёлка* — зелёная, пушистая, нарядная, душистая.



«Назови зимние слова»

Цель: формирование словарного запаса по теме.

Ход: за 1 мин. назвать максимум «зимних» слов. За каждое уникальное слово — фишка.

Примеры слов: метель, вьюга, иней, сосулька, каток, валенки, шапка-ушанка, санки, лыжи, коньки.

«Сколько их?»

Цель: закрепление навыка согласовывать числительные с существительными.

Ход: ведущий начинает, игрок продолжает цепочку.

Примеры:

- одна снежинка — две снежинки — пять снежинок;
- один снеговик — два снеговика — пять снеговиков;
- одна сосулька — две сосульки — пять сосуллек.

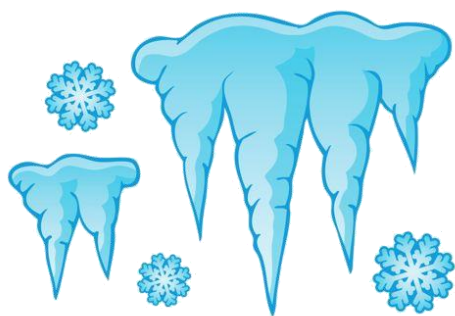
«Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Ход: ведущий бросает мяч и произносит фразу, игрок возвращает мяч с «ласковой» версией.

Примеры:

- «Снег белый» → «Снежок беленький».
- «Лёд холодный» → «Ледок холодненький».
- «Зима суровая» → «Зимушка суровенькая».



«АНТОНИМЫ»

Цель: формирование умения подбирать слова с противоположным значением.

Ход: ведущий читает предложение, игрок находит антоним.

Примеры:

- «Летом день длинный, а зимой...» → «...короткий».
- «Летом жарко, а зимой...» → «...холодно».
- «Летом небо яркое, а зимой...» → «...тусклое».

«Подбери действия»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: к существительному подобрать максимум глаголов.

Примеры:

- снежинка — кружится, падает, тает, блестит, летит;
- метель — метёт, воет, заметает, свистит;
- мороз — щиплет, трещит, сковывает, замораживает.

«Чего нет?»

Цель: употребление родительного падежа множественного числа.

Ход: ведущий спрашивает, игрок отвечает в отрицательной форме.

Примеры:

- «Есть снег» → «Нет снега».
- «Есть варежки» → «Нет варежек».
- «Есть сугробы» → «Нет сугробов».

«Доскажи словечко»

Цель: формирование слуховой памяти и словарного запаса.

Ход: ведущий читает стихотворение, игрок вставляет пропущенные слова.

Пример:

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... (снег).
С неба всё скользят пушинки —

Серебристые... (снежинки).

На дорожки, на лужок

Всё снижается... (снежок).

«Из чего — какой?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход: к материалу подобрать признак.

Примеры:

- шуба из меха → меховая;
- горка из снега → снежная;
- дорожка из льда → ледяная;
- погода с морозом → морозная.

«А что вчера?»

Цель: употребление глаголов в прошедшем времени.

Ход: продолжить предложение, изменив глагол.

Примеры:

- «Сегодня снег блестит, а вчера...» → «...блестел».
- «Сегодня мороз щиплет, а вчера...» → «...щипал».
- «Сегодня метель метёт, а вчера...» → «...мела».

«Что наделала зима?»

Цель: образование глаголов с приставкой за-

Ход: закончить фразу с глаголом совершенного вида.

Примеры:

- «Зима пришла с морозами и всё...» → «...заморозила».
- «Метель мела и все тропинки...» → «...замела».
- «Река покрылась льдом и вся...» → «...заледенела».



Играйте с удовольствием!

Учитель-логопед Сенина Маргарита Сергеевна